

„ROZWÓJ UMYSŁOWY”
(OCENĆ UMIEJĘTNOŚCI SWOJEGO DZIECKA NA SKALI OD 1 DO 5)

- 1 - oznacza brak umiejętności
2 - umiejętność jest jeszcze słabo ukształtowana
3 - umiejętność czasem jest bardzo wyraźna, ale zdarza się jeszcze, że dziecko niewłaściwie z niej korzysta,
4 - umiejętność opanowana w stopniu dobrym
5 - bardzo dobrze opanowana umiejętność, widoczna w wielu sytuacjach.

| | |
|--|-----------|
| Czyta pojedyncze litery lub słowa | 1 2 3 4 5 |
| Rozpoznaje podstawowe kolory i prawidłowo stosuje je w rysunkach | 1 2 3 4 5 |
| Zapamiętuje adresy i numery telefonów | 1 2 3 4 5 |
| Liczy do 5 | 1 2 3 4 5 |
| Potrafi napisać cyfry od 1 -5 | 1 2 3 4 5 |
| Rozumie znaczenie przeciwieństw i podobieństw | 1 2 3 4 5 |
| Rozumie znaczenia następstwa czasu, np. dziś, jutro, rano, wieczorem | 1 2 3 4 5 |
| Odróżnia fantazję od rzeczywistości | 1 2 3 4 5 |
| Zapamiętuje opowiadane historie i chce żeby je kontynuować | 1 2 3 4 5 |
| Jego zabawy są coraz bardziej rozbudowane, a rekwizyty otrzymują funkcję symboli | 1 2 3 4 5 |
| Potrafi napisać swoje imię | 1 2 3 4 5 |
| Umie pogrupować przedmioty, np. wg wielkości | 1 2 3 4 5 |
| Klasyfikuje zbiory wg cech jakościowych | 1 2 3 4 5 |
| Waży za pomocą wagi szalkowej /trzeba dodać - za mało, trzeba odsypać - za dużo/ | 1 2 3 4 5 |
| Używa nazw figur geometrycznych /koło, kwadrat, prostokąt/ | 1 2 3 4 5 |
| Rozpoznaje kierunek – w lewo, w prawo | 1 2 3 4 5 |
| Sprawnie składa papier po przekątnej wg wzoru | 1 2 3 4 5 |
| Wykonuje proporcjonalne kopie figur geometrycznych | 1 2 3 4 5 |
| Potrafi przerysować figurę o ostrych kątach (np. trójkąt) | 1 2 3 4 5 |
| Umie szczegółowo opowiedzieć zdarzenie, program telewizyjny | 1 2 3 4 5 |
| Koncentruje się na wykonywanej czynności | 1 2 3 4 5 |

**„ROZWÓJ SPOŁECZNO – EMOCJONALNY”
(OCENŃ UMIEJĘTNOŚCI SWOJEGO DZIECKA NA SKALI OD 1 DO 5)**

- 1 - oznacza brak umiejętności
2 - umiejętność jest jeszcze słabo ukształtowana
3 - umiejętność czasem jest bardzo wyraźna, ale zdarza się jeszcze, że dziecko niewłaściwie z niej korzysta,
4 - umiejętność opanowana w stopniu dobrym
5 - bardzo dobrze opanowana umiejętność, widoczna w wielu sytuacjach.

| | |
|---|-----------|
| Bardziej stabilny emocjonalnie | 1 2 3 4 5 |
| Przyjacielski | 1 2 3 4 5 |
| Związany emocjonalnie z mamą | 1 2 3 4 5 |
| Chętny do współpracy | 1 2 3 4 5 |
| Posłuszny w wielu sytuacjach | 1 2 3 4 5 |
| Samodzielnie wymyśla zabawy | 1 2 3 4 5 |
| Chętnie bawi się z dziećmi | 1 2 3 4 5 |
| Bywa nieśmiały | 1 2 3 4 5 |
| Lubi się popisywać siłą, zręcznością | 1 2 3 4 5 |
| Zaczyna się wstydzić „nie patrzcie, kiedy się rozbieram” | 1 2 3 4 5 |
| Lepiej panuje nad swoim zachowaniem | 1 2 3 4 5 |
| Zależy mu na uznaniu dorosłych | 1 2 3 4 5 |
| Pokazuje uczucia | 1 2 3 4 5 |
| Stara się zrealizować cel, który sobie postawił, np. zbudowanie wieży z klocków | 1 2 3 4 5 |
| Lubi przebywać w domu | 1 2 3 4 5 |
| Zadaje pytania na temat śmierci | 1 2 3 4 5 |
| Dbą o swoich przyjaciół | 1 2 3 4 5 |
| Czasem krytykuje lub zawstydza inne dzieci, wytykając im błędy | 1 2 3 4 5 |
| Rozumie dowcipy, lubi zabawiać dorosłych | 1 2 3 4 5 |

**„ROZWÓJ FIZYCZNY I MOTORYCZNY”
(OCENIĆ UMIEJĘTNOŚCI SWOJEGO DZIECKA NA SKALI OD 1 DO 5)**

- 1 - oznacza brak umiejętności
2 - umiejętność jest jeszcze słabo ukształtowana
3 - umiejętność czasem jest bardzo wyraźna, ale zdarza się jeszcze, że dziecko niewłaściwie z niej korzysta,
4 - umiejętność opanowana w stopniu dobrym
5 - bardzo dobrze opanowana umiejętność, widoczna w wielu sytuacjach.

| | |
|--|-----------|
| Może tracić pierwsze mleczaki | 1 2 3 4 5 |
| Rozróżnia prawą i lewą stronę | 1 2 3 4 5 |
| Pisze parę liter | 1 2 3 4 5 |
| Rysuje postać człowieka z użyciem co najmniej 10 szczegółów | 1 2 3 4 5 |
| Używa sztućców, kroi nożem | 1 2 3 4 5 |
| Jest sprawny fizycznie (uprawia sport i preferuje zabawy ruchowe) | 1 2 3 4 5 |
| Wiąże buty | 1 2 3 4 5 |
| Tworzy rozbudowane budowle z klocków | 1 2 3 4 5 |
| Potrafi się umyć, ubrać, zjeść, skorzystać z toalety samodzielnie | 1 2 3 4 5 |
| Jeździ na 4 kołowym rowerze, czasem na 2 kołowym | 1 2 3 4 5 |
| Umie wycinać nożyczkami po zaznaczonej linii | 1 2 3 4 5 |
| Skacze na skakance | 1 2 3 4 5 |
| Próbuje wykonywać skomplikowane ćwiczenia gimnastyczne, np. stawać na głowie | 1 2 3 4 5 |
| Koloruje obrazki nie wychodząc za linię | 1 2 3 4 5 |
| Skacze na jednej lub drugiej nodze naprzemiennie | 1 2 3 4 5 |