



**PROGRAM  
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY  
ROK SZKOLNY 2022/2023  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ  
IM. LOTNIKÓW POLSKICH  
W DYSIE**

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Placówek Oświatowych w Dysie został pozytywnie zaopiniowany i przyjęty uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 29 września 2022 r.

Samorząd Uczniowski

Dyrektor Szkoły

Rada Rodziców

## **Spis treści:**

- 1. Wstęp do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły i placówki.**
- 2. Wizja szkoły i placówki.**
- 3. Misja szkoły i placówki.**
- 4. Podstawa prawna.**
- 5. Sylwetka absolwenta szkoły – jakim człowiekiem ma być nasz absolwent?.**
- 6. Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym.**
- 7. Mapa środowiskowa czynników chroniących i czynników ryzyka w szkole i placówce.**
- 8. Cel ogólny i cele szczegółowe Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.**
- 9. Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły i placówki.**
- 10. Ewaluacja.**
- 11. Załączniki.**
- 12. Literatura.**
- 13. Wnioski i rekomendacje na rok szkolny 2022/2023, w tym podstawowe kierunki realizacji Polityki Oświatowej Państwa.**

## **1. WSTĘP DO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY I PLACÓWKI**

Najważniejszym celem kształcenia w Zespole Placówek Oświatowych w Dysie jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny uczniów. Realizacja szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia na drodze działań wychowawczych, który jest uzupełniany i wzmacniany przez działania profilaktyczne szkoły. Zaspokajając potrzeby uczniów, nauczyciele - wychowawcy kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka, wskazują jak radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, wprowadzają wartości i normy sprzyjające postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia.

Wychowanie należy do podstawowych celów polityki edukacyjnej państwa. Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania. Zadaniem szkoły jest wychowywanie dzieci i młodzieży do wartości. Wychowanie to: „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości, fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe).

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, specjalistami szkolnymi, pielęgniarką szkolną, pozostałymi pracownikami szkoły, jak również przy współpracy z rodzicami. Zgodnie ze wskazaniem MEiN działalność wychowawczo- profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji

zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- a) *fizycznej* - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- b) *psychicznej* - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- c) *społecznej* - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- d) *aksjologicznej* - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych. Uwzględnia kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do całej społeczności szkolnej – uczniów, nauczycieli i rodziców/opiekunów uczniów. Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym i lokalnym.

Diagnoza ta obejmowała:

- a) wyniki ewaluacji wcześniejszego szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego - badanie ankietowe przeprowadzone wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.

- b) wyniki z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Dyrektora w roku poprzednim.
- c) analizę działań wychowawczych i profilaktycznych realizowanych w poszczególnych klasach przygotowaną przez zespoły samokształceniowe. Analizy dokonali wychowawcy wszystkich klas.
- d) analizę dokumentów ważnych dla szkoły i jej społeczności: Statut Szkoły, Plan Pracy Placówki.

## **2. WIZJA SZKOŁY I PLACÓWKI**

Nasza szkoła jest zakorzeniona w tradycji lokalnej i narodowej jako instytucja dobra, przyjazna i życzliwa uczniom, zapewniająca im wszechstronny rozwój. Kształcimy swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie systemu wartości, dziedzictwa kulturowego i historycznego. Wychowujemy człowieka kulturalnego, odpowiedzialnego, aktywnego, twórczego, wrażliwego, mającego poczucie więzi ze swoim regionem i ze swoją Ojczyzną, człowieka prawego i tolerancyjnego. Zwracamy szczególną uwagę na postawy patriotyzmu i szacunek do symboli narodowych.

Każdy uczeń w naszej szkole osiąga sukces na miarę swoich możliwości, uczy się żyć w społeczności lokalnej. Kształtujemy w uczniach wrażliwość na dobro, prawdę i piękno. Najwyższym dobrem jest dla nas uczeń i jego potrzeby.

## **Zadania osób odpowiedzialnych za realizację programu:**

### **Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji,
- współpracuje z zespołem wychowawców oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze Statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

### **Rada Pedagogiczna:**

- opracowuje i zatwierdza dokumenty ważne dla pracy placówki szkolnej, w tym: Statut Szkoły, Plan Pracy Placówki i inne,
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców ,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

### **Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
  
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w różnych sytuacjach,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,

- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

### **Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
  - rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
  - na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
  - przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
  - zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
  - oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
  - współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
  - wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
  - rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- 
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
  - podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
  - współpracują z Sądem, Policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży.

### **Rodzice:**

- współtworzą szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w zebraniach i konsultacjach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły.

### **Psycholog Szkolny:**

- prowadzi badania i działania diagnostyczne, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyny niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym bariery i ograniczenia utrudniające funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły,
- udziela uczniom pomocy psychologiczno – pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień oraz innych problemów dzieci i młodzieży,
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

### **Samorząd Uczniowski:**

- ☒ - jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z Dyrektorem,
- ☒ - uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- ☒ - współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- ☒ - prowadzi akcje pomocy dla osób potrzebujących,
  
- ☒ - reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- ☒ - propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- ☒ - dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- ☒ - może podejmować działania z zakresu wolontariatu.



Plan Pracy Placówki zawiera harmonogram uroczystości w bieżącym roku szkolnym, wskazuje terminy działań i przedsięwzięć oraz osoby odpowiedzialne za te działania.

### **3. MISJA SZKOŁY I PLACÓWKI**

*„Wzrastać to znaczy przyjmować odpowiedzialność za siebie i innych” (Jean Vanier)*

Każdego dnia wspólnie pracujemy na sukces naszych uczniów, a wskaźnikiem tego jest ich satysfakcja, dobra współpraca z rodzicami i prestiż naszej szkoły w środowisku. Najważniejszym celem jest kształcenie i wychowanie młodego człowieka w duchu wartości i poczucia odpowiedzialności, miłości do ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa narodowego, przy otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Priorytetem jest dla nas wysoka efektywność kształcenia, przygotowanie do dalszej edukacji, wychowanie do życia w społeczeństwie zgodnie z przyjętymi normami, zapewnienie warunków wszechstronnego rozwoju każdego ucznia, umiejętności kształtowania i nawiązywania kontaktu z rówieśnikami. Rozwijamy w naszych wychowankach umiejętność radzenia sobie w zmieniającym się współczesnym świecie oraz coraz bardziej wymagającej rzeczywistości.

#### 4. PODSTAWA PRAWNA

Program Wychowawczo - Profilaktyczny został opracowany w oparciu o:

- 1) Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r. (Dz. U. 1997 nr 78 poz. 483);
- 2) Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943);
- 3) Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59, 949);
- 4) Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 13 sierpnia 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej;
- 5) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i trybu udzielania zezwoleń na indywidualny program lub tok nauki oraz organizacji indywidualnego programu lub toku nauki (Dz.U. 2017 nr 0 poz. 1569);
- 6) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- 7) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- 8) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji oraz sposobu przeprowadzania konkursów, turniejów i olimpiad (Dz. U. 2017 nr 0 poz. 1580);
- 9) Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. 1991 nr 120 poz. 526).
- 10) Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2016r. poz. 487).
- 11) Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 783).
- 12) Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 957).
- 13) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu

przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249).

- 14) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
- 15) Priorytety Ministra Edukacji i Nauki na rok szkolny 2022/2023.
- 16) Statut Szkoły Podstawowej im. Lotników Polskich w Dysie.

## 5. SYLWETKA ABSOLWENTA - JAKIM CZŁOWIEKIEM MA BYĆ NASZ ABSOLWENT?

Absolwent Szkoły Podstawowej im. Lotników Polskich w Dysie jest Polakiem umiejącym żyć godnie i poruszać się w otaczającym go świecie oraz jest:

- ☒ *ambitny* - posiada pasję, zainteresowania, jest twórczy, wykazuje się samodzielnością;
- ☒ *ciekawym świata* - korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę i umiejętności;
- ☒ *odpowiedzialny* - umie samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje;
- ☒ *otwarty* - potrafi uważnie słuchać, rozmawiać, umie współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych;
- ☒ *optymistą* - pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych;
- ☒ *tolerancyjny* - szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka;
- ☒ *świadomy swoich praw i praw innych ludzi* - zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych,
- ☒ *przygotowany do podjęcia nauki na wyższym szczeblu edukacji,*
- ☒ *rozumie wartość uczenia się i potrzebę własnego rozwoju,*
- ☒ *szanuje symbole narodowe,*
- ☒ *dba o zdrowie psychiczne i fizyczne oraz o bezpieczeństwo własne i innych,*
- ☒ *potrafi rozpoznać własne emocje, panować nad nimi i radzić sobie w sytuacjach stresowych.*

## 6. DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW W ŚRODOWISKU SZKOLNYM w roku szkolnym 2021/2022

### **PRIORYTETOWY PROBLEM BADAWCZY:**

#### ***BEZPIECZEŃSTWO UCZNIÓW, DIAGNOZA ZACHOWAŃ NEGATYWNYCH ORAZ EFEKTYWNOŚĆ UDZIELANEJ POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ.***

Identyfikacja problemów została dokonana na podstawie przeprowadzonych wśród uczniów, nauczycieli i rodziców diagnozy potrzeb wychowawczych i środowiskowych społeczności szkolnej z wykorzystaniem: ankiet, obserwacji, wywiadów, analiz przypadków i dokumentów oraz rozmów i konsultacji.

Po analizie raportu z badań wynika, że zarówno uczniowie, rodzice jak i nauczyciele dostrzegają trudności w relacjach między uczniami oraz występowanie negatywnych zachowań społecznych wśród uczniów tj. agresja słowna (wulgaryzmy, wyśmiewanie, przezywanie, obrażanie) i fizyczna, przemoc, w tym z użyciem nowych technologii, izolowanie, wykluczanie z grupy, pomijanie, nieodzywanie się, dyskryminacja, konflikty rówieśnicze czy wywieranie presji. 53% nauczycieli dostrzega trudności w relacjach uczniów w szkole. Działania z zakresu dbałości o bezpieczeństwo uczniów będą kontynuowane w bieżącym roku szkolnym 2022/2023.

Uczniowie zidentyfikowali również problem dotyczący klasy - 33,3 % dzieci z klas I-III czuje się akceptowana i lubiana w swojej klasie, ale tylko przez niektórych uczniów. W przypadku uczniów z klas IV-VIII w/w wartość wynosi 53,8 %.

Część rodziców wskazuje na fakt, że szkoła nie informuje o postępach rozwojowych dziecka, jego potrzebach i/lub zauważanych trudnościach. Rodzice oczekują bieżącej pomocy i wsparcia psychologiczno-pedagogicznego od nauczycieli, wychowawców i specjalistów w sprawach swojego dziecka.

## 7. MAPA ŚRODOWISKOWYCH CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH I CZYNNIKÓW RYZYKA W SZKOLE I PLACÓWCE

GRUPA CZYNNIKÓW	CZYNNIKI CHRONIĄCE WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY	CZYNNIKI RYZYKA WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY
<p><b>CZYNNIKI RÓWIEŚNICZE</b></p>	<p>-66,7% uczniów kl. I-III SP czuje się akceptowana i lubiana w klasie,</p> <p>- 46,2% uczniów kl. IV-VIII SP czuje się akceptowana i lubiana w klasie,</p> <p>- 66,7 % uczniów kl. I-III SP i 84,6 % uczniów kl. IV-VIII SP przyznaje, że w klasie lub szkole nie ma osób, które im dokuczają,</p> <p>- 100 % uczniów kl. I-III SP nie doświadczyło agresji fizycznej na terenie szkoły.</p>	<p>-33,3% uczniów kl. I-III SP czuje się akceptowana i lubiana w klasie, ale tylko przez niektórych uczniów,</p> <p>-53,8% uczniów kl. IV-VIII SP czuje się akceptowana i lubiana w klasie, ale tylko przez niektórych uczniów,</p> <p>- 66,7 % uczniów kl. I-III SP przyznaje, że popada w konflikty z innymi uczniami (rzadko)</p> <p>- 76,9 % uczniów kl. IV-VIII SP przyznaje, że popada w konflikty z innymi uczniami (rzadko i często),</p> <p>- 33,3 % uczniów kl. I-III SP i 15,4 % uczniów kl. IV-VIII SP uważa, że w klasie lub szkole są osoby, które im dokuczają,</p> <p>- część uczniów kl. I-III SP doświadczyło na terenie szkoły agresji słownej, wykluczenia z grupy, izolacji, pomijania, nieodzywiania się oraz cyberprzemocy, część uczniów kl. IV-VIII SP dodatkowo – agresji fizycznej.</p>
<p><b>CZYNNIKI ZWIĄZANE ZE SZKOŁĄ</b></p>	<p>-88,9 % uczniów kl. I-III SP i 84,6% uczniów kl. IV-VIII SP będąc w szkole czuje się bezpiecznie,</p> <p>-100 % uczniów kl. I-III SP i 61,5 % uczniów kl. IV-VIII SP (chętnie i raczej chętnie) lubi chodzić do szkoły,</p> <p>-100 % uczniów kl. I-III SP i 84,6 % uczniów kl. IV-VIII SP zna obowiązujące w szkole zasady zachowania i konsekwencje ich łamania,</p> <p>-według 77,8 % uczniów kl. I-III SP w przypadku wystąpienia zachowań i sytuacji niewłaściwych uzyskali pomoc, gdy jej potrzebowali,</p>	<p>- według 61,5 % uczniów kl. IV-VIII SP w przypadku wystąpienia zachowań i sytuacji niewłaściwych nie uzyskali pomocy, gdy jej potrzebowali.</p>

<p style="text-align: center;"><b>CZYNNIKI ZWIĄZANE ZE SZKOŁĄ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100 % uczniów kl. I-III SP wie, do kogo w szkole może zwrócić się o pomoc, gdy wystąpią kłopoty i trudności,</li> <li>- uczniowie kl. IV-VIII SP najczęściej w sytuacji problemowej w szkole zwracają się o pomoc do wychowawcy klasy, nauczyciela przedmiotu, rówieśników,</li> <li>- zdaniem 88,9 % uczniów kl. I-III SP i 84,6 % uczniów kl. IV-VIII SP szkoła promuje zdrowy styl życia i zwraca uwagę na zagrożenia w Internecie,</li> <li>- 88,8 % uczniów kl. I-III SP oraz 92,3 % uczniów kl. IV-VIII SP uważa, że w szkole podejmuje się działania, które służą wychowaniu uczniów do wartości m.in. szacunek, tolerancja, akceptacja, prawda, empatia itp.,</li> <li>- prawie 89% uczniów kl. I-III SP i blisko 85 % uczniów kl. IV-VIII SP twierdzi, że szkoła realizuje działania w obszarze edukacji ekologicznej,</li> <li>- prawie 70% uczniów kl. IV-VIII SP ocenia, że w szkole realizowane są działania z zakresu edukacji zdrowotnej i profilaktycznej, m.in. profilaktyka uzależnień, asertywność, motywacja do nauki, eliminowanie zachowań ryzykownych itp.</li> <li>- uczniowie kl. IV-VIII SP przyznają, że są zachęceni i przygotowywani przez nauczycieli do udziału w: konkursach, zawodach sportowych, uroczystościach i akademiach oraz szkolnych zajęciach pozalekcyjnych.</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>CZYNNIKI INDYWIDUALNE</b></p>	<p>- 100 % uczniów kl. I-III SP przyznaje, że w ich odczuciu nauczyciele dostrzegają to, w czym są dobrzy lub z czym mają trudności,</p>	<p>- 46,2 % uczniów kl. IV-VIII SP ma poczucie, że nauczyciele w szkole nie dostrzegają, w czym są dobrzy lub z czym mają trudności,</p>

	- 53,9 % uczniów kl. IV-VIII SP przyznaje, że w ich odczuciu nauczyciele dostrzegają to, w czym są dobrzy lub z czym mają trudności.	- 38,5 % uczniów kl. IV-VIII SP nie czuje się akceptowana i dowartościowywana przez nauczycieli.
<b>SPOSOBY SPĘDZANIA WOLNEGO CZASU</b>	- uczniowie kl. I-III SP najczęściej uczestniczą w szkole w zajęciach pozalekcyjnych m.in. zajęcia sportowe, karate, zajęcia specjalistyczne, uczniowie kl. IV-VIII SP dodatkowo uczestniczą w zajęciach typu szachy oraz w zajęciach komputerowych.	- 33,3 % uczniów kl. I-III SP oraz 61,5 % uczniów kl. IV-VIII SP nie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę.

Rodzaj działalności	Działania	Realizacja działalności
<p><b>Działalność wychowawcza</b></p> <p>prowadzenie działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-współpraca z rodzicami w celu budowania postawy prozdrowotnej i promowanie zdrowego stylu życia,</li> <li>-kształtowanie hierarchii wartości, w której zdrowie należy do jednych z najważniejszych w życiu,</li> <li>-kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, w tym budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych,</li> <li>-wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców/opiekunów,</li> <li>- rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej.</li> </ul>	<p>na podstawie diagnozy nauczyciel lub wychowawca,</p> <p>w uzgodnieniu z dyrektorem, wybiera formę, w której realizuje działalność, uwzględniając wykorzystanie aktywnych metod pracy, takich jak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykłady</li> <li>- warsztaty</li> <li>- projekty</li> <li>- szkolenia</li> <li>- spektakle teatralne</li> <li>- festyn rodzinny</li> <li>- konsultacje itp.</li> </ul>
<p><b>Działalność edukacyjna</b></p> <p>stałe poszerzanie i ugruntowywanie wiedzy i umiejętności z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-poszerzenie wiedzy rodziców, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych,</li> <li>-kształtowanie u uczniów umiejętności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, krytycznego myślenia i podejmowania decyzji w sytuacjach trudnych.</li> </ul>	<p>szkoła lub placówka prowadzi działania w zakresie:</p> <p>przeciwdziałania zagrożeniom związanym z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, współpracując z przedstawicielami Państwowych Wojewódzkich i Powiatowych inspektorów sanitarnych, Policji oraz jednostkami samorządu terytorialnego, Poradniami Psychologiczno-Pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, podmiotami realizującymi podstawową opiekę zdrowotną, opiekę psychiatryczną i leczenie uzależnień</p>
<p><b>Działalność profilaktyczna</b></p> <p>realizowanie działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-realizacja programów profilaktycznych i promujących zdrowie psychiczne,</li> <li>-rozwijanie zainteresowań, pasji i uzdolnień uczniów oraz przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym (motywowanie do nauki) w ramach zajęć edukacyjnych oraz przygotowanej oferty zajęć pozalekcyjnych,</li> <li>-kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych środków zagrażających zdrowiu i życiu ucznia, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego oraz jego otoczenia społecznego.</li> </ul>	<p>realizując działania szkoła lub placówka: wykorzystuje rekomendowane programy profilaktyczne oraz promocji zdrowia psychicznego</p> <p>dostosowuje ich wybór do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych</p>



## **8. CEL OGÓLNY I CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

### **CEL GŁÓWNY:**

*Kształtowanie wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia (w wymiarze fizycznym, psychicznym, emocjonalnym, intelektualnym, społecznym oraz duchowym), który ma poczucie własnej wartości, jest odpowiedzialny za własne bezpieczeństwo i zdrowie poprzez stworzenie w szkole warunków do rozwijania pozytywnych, społecznie akceptowanych postaw i zachowań.*

### **CELE SZCZEGÓŁOWE:**

1. Motywowanie do rozwoju osobistego i wrażliwości na potrzeby innych ludzi i środowiska poprzez:
  - motywowanie do nauki i rozwijania zainteresowań;
  - budowanie atmosfery wzajemnego szacunku, tolerancji, akceptacji i życzliwości;
  - kształcenie postaw szacunku do siebie i drugiego człowieka.
2. Kształtowanie umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych.
3. Kształtowanie do autonomicznego funkcjonowania w świecie wartości.
4. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych.
5. Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o bezpieczeństwo własne i innych.

## **9. STRATEGIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNA SZKOŁY I PLACÓWKI**

### **OBEJMUJE CZTERY SFERY ROZWOJU:**

- **DOJRZAŁOŚĆ FIZYCZNA**
- **DOJRZAŁOŚĆ PSYCHICZNA**
- **DOJRZAŁOŚĆ SPOŁECZNA**
- **DOJRZAŁOŚĆ DUCHOWA**

**DOJRZAŁOŚĆ FIZYCZNA (zdrowy styl życia)**

<b>ZADANIE DO REALIZACJI</b>	<b>SPOSOBY REALIZACJI</b>	<b>EFEKTY</b>	<b>WARTOŚCI</b>	<b>SFERA ROZWOJU UCZNIĄ</b>
1. Organizacja wycieczek, wyjść	Zorganizowanie wycieczek i wyjść klasowych, szkolnych	-rozwijanie zainteresowań, prawidłowych zachowań i nawyków,  -wskazanie uczniom konstruktywnych form spędzania czasu wolnego	zdrowie  przyjaźń tolerancja akceptacja wzajemna pomoc	fizyczna  społeczna emocjonalna  duchowa intelektualna
2. Prowadzenie pozalekcyjnych zajęć sportowych	Zajęcia SKS, WF z AWF	-rozwijanie sprawności fizycznej uczniów	zdrowie współpraca	fizyczna społeczna emocjonalna
3. Udział w turniejach, zawodach sportowych, biegach	Gminny Turniej Unihokeja Szkolny Turniej Piłki Nożnej VII Europejski Tydzień Sportu Gminny Turniej Kubusia Puchatka	-wykształcenie zainteresowań sportowych uczniów, -propagowanie zasad zdrowej rywalizacji	zdrowie współpraca tolerancja	fizyczna społeczna emocjonalna intelektualna

4. Udział w innych formach aktywności fizycznej, np. aktywna przerwa	Umożliwienie uczniom aktywności fizycznej na sali gimnastycznej podczas długich przerw obiadowych	-propagowanie aktywnych form spędzania wolnego czasu, -rozwijanie zamiłowania do aktywności fizycznej, ruchu itp.	zdrowie przyjaźń tolerancja wzajemna pomoc	fizyczna społeczna emocjonalna duchowa intelektualna
5. Prowadzenie zajęć o tematyce prozdrowotnej na lekcjach wychowawczych, przyrody, biologii, wychowania fizycznego, edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	Pogadanka z pielęgniarką, wychowawcą, nauczycielem wychowania fizycznego  Zajęcia warsztatowe i integracyjne  Edukacyjne filmy o tematyce prozdrowotnej	-kształtowanie nawyków i zachowań prozdrowotnych -poznanie zagrożeń związanych z obecną sytuacją epidemiologiczną - COVID 19 - podnoszenie świadomości na temat dbania o higienę osobistą oraz dbałości o zdrowie własne, rówieśników i osób z otoczenia, -propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego stylu życia, higieny pracy, nauki i odpoczynku, odżywiania się, profilaktyki chorób	zdrowie pomoc  szacunek odpowiedzialność współpraca	fizyczna społeczna  emocjonalna intelektualna
6. Realizacja programów o tematyce prozdrowotnej np.	Zgodnie z regulaminem programu	-zwrócenie uwagi na szczególną rolę śniadania w zdrowym żywieniu	zdrowie pomoc staranność	fizyczna emocjonalna intelektualna

"Tydzień zdrowia"		człowieka, -kształtowanie zdrowych nawyków żywieniowych, -uczenie umiejętności przygotowania zdrowego posiłku	otwartość samodzielność	społeczna
-------------------	--	--	----------------------------	-----------

		-zaangażowanie uczniów (w tym Samorządu Uczniowskiego) do podjęcia własnych działań w zakresie profilaktyki zdrowia, -rozwijanie postaw prozdrowotnych		
7. Realizacja programu "Bieg po zdrowie"	Zgodnie z regulaminem programu	-prezentowanie aktywności fizycznej jako alternatywy do biernego spędzania czasu, -pokazanie atrakcyjności życia w środowisku wolnym od dymu tytoniowego, -zwiększenie wiedzy na temat zdrowia w kontekście szkodliwości palenia papierosów	zdrowie odpowiedzialność	intelektualna fizyczna społeczna
8. Realizacja programu "Mleko w szkole", "Owoce i warzywa w szkole".	Zgodnie z regulaminem danego programu.	-kształtowanie u uczniów  zdrowych nawyków żywieniowych od najmłodszych lat	zdrowie	fizyczna
9. Realizacja programu zajęć "Wychowanie do życia w rodzinie".	Zajęcia wychowanie do życia w rodzinie.	-rozwijanie poczucia  odpowiedzialności za siebie i innych, przestrzegania zasad i norm społecznych i moralnych	rodzina  przyjaźń miłość zdrowie szacunek tolerancja wzajemna pomoc	intelektualna emocjonalna społeczna duchowa

10. Udział uczniów w konkursach związanych z tematyką prozdrowotną	Udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.	-rozwijanie zainteresowania tematyką prozdrowotną , -kształtowanie postaw prozdrowotnych	zdrowie współpraca samodoskonalenie rozwój osobisty	intelektualna społeczna fizyczna emocjonalna
11. Udział uczniów w edukacji ekologicznej	lekcje przyrody, biologii, edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcze. Akcje "Sprzątanie Świata", "Dzień Ziemi" i inne. Spotkania z przyrodnikami.	-zwiększenie świadomości uczniów o potrzebie ochrony środowiska,  -dostrzeżenie zależności między zdrowym środowiskiem a zdrowym człowiekiem	zdrowie  współpraca szacunek bezpieczeństwo	intelektualna  społeczna duchowa

## DOJRZAŁOŚĆ PSYCHICZNA (odpowiedzialność)

ZADANIE DO REALIZACJI	SPOSOBY REALIZACJI	EFEKTY	WARTOŚCI	SFERA ROZWOJU UCZNIĄ
1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły, w tym statutem, regulaminami itp.	Godziny wychowawcze	- rozwijanie poczucia bezpieczeństwa w szkole, zachowania w różnych sytuacjach w szkole, na ulicy, na wycieczkach, wokół szkoły oraz podczas korzystania z Internetu	odpowiedzialność bezpieczeństwo tolerancja pomoc	intelektualna emocjonalna duchowa
2. Udział uczniów w akcjach, pogadankach, konkursach z zakresu bezpieczeństwa, w tym w ruchu drogowym, np. Akademia Bezpiecznego Puchatka i inne	Udział w akcjach ogólnopolskich, konkursach szkolnych i pozaszkolnych, zajęcia praktyczne, spotkania z policjantem	- poprawa bezpieczeństwa uczniów, - rozwijanie świadomości i poczucia odpowiedzialności za siebie i innych	zdrowie  bezpieczeństwo współpraca odpowiedzialność  optymizm	intelektualna  emocjonalna społeczna





3. Działania dotyczące bezpiecznych i niebezpiecznych zachowań na terenie szkoły i poza nią oraz bezpieczeństwa w sieci	Działania praktyczne, Filmy edukacyjne, Pogadanki, Spotkania ze specjalistami Spotkanie z policjantem	-zwiększenie poczucia bezpieczeństwa u uczniów, -promocja bezpiecznych zachowań, -zwiększenie świadomości bezpiecznego korzystania z Internetu	zdrowie bezpieczeństwo współpraca odpowiedzialność	intelektualna społeczna emocjonalna duchowa
4. Opieka nad uczniem z trudnościami	Dodatkowe zajęcia z uczniem, Opieka nauczyciela współorganizującego kształcenie dla ucznia  Współpraca z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną	-właściwe funkcjonowanie dziecka w szkole (na miarę jego możliwości i zgodnie z potrzebami), -udzielenie pomocy dydaktyczno – wychowawczej	współpraca akceptacja opieka  tolerancja	fizyczna  intelektualna społeczna emocjonalna duchowa
5. Opieka nad uczniem zdolnym	Udział w kołach zainteresowań,  Przygotowanie do konkursów, olimpiad, projektów	-rozwinięcie uzdolnień uczniów w danym zakresie, -wykształcenie i wzmacnianie zainteresowań i umiejętności poszerzania swojej wiedzy, -udział ucznia w konkursach, olimpiad, projektów	współpraca tolerancja rozwój osobisty  samodoskonalenie ambicja optymizm ciekawość	intelektualna społeczna duchowa
6. Rozwijanie	Organizowanie kół zainteresowań	-rozwijanie zainteresowań	współpraca	intelektualna

<p>zainteresowań i zdolności uczniów, udział w kołach zainteresowań, dodatkowych zajęciach organizowanych w szkole np; zajęcia taneczne, szachy</p>	<p>zgodnie z potrzebami uczniów</p>	<p>wybranymi dziedzinami,</p> <p>-rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień, mocnych stron - rozwijanie umiejętności współpracy i współdziałania</p>	<p>przyjaźń</p> <p>koleżeństwo</p>	<p>społeczna emocjonalna</p> <p>duchowa fizyczna</p>
---	-------------------------------------	---	------------------------------------	--

<p>7. Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i udział w konkursach pozaszkolnych</p>	<p>Przygotowanie do konkursów szkolnych i pozaszkolnych</p>	<p>-rozwijanie umiejętności skutecznego uczenia się, -rozwijanie motywacji do nauki i zdrowej rywalizacji z rówieśnikami,  -radość ze zwycięstwa jako motywacja do dalszej pracy i dawanie pozytywnego przykładu innym</p>	<p>nauka współpraca przyjaźń koleżeństwo  radość ambicja aktywność</p>	<p>intelektualna społeczna duchowa fizyczna</p>
<p>8. Współpraca Dyrektora, nauczycieli, rodziców</p>	<p>Powołanie Rady Rodziców  Zebrania z rodzicami  Uczestniczenie rodziców w różnych wydarzeniach szkolnych</p>	<p>-zaangażowanie rodziców w życie szkoły, -zwiększenie świadomości rodziców na temat podejmowanych przez szkołę działań wychowawczych i profilaktycznych, -lepsza współpraca rodziców ze szkołą, -współudział w organizacji imprez i uroczystości szkolnych</p>	<p>rodzina współpraca pomoc wsparcie</p>	<p>społeczna intelektualna duchowa</p>
<p>9. Uczestnictwo w wydarzeniach kulturalnych, historycznych i innych np. wycieczki do muzeum, na wystawę, udział w uroczystościach</p>	<p>Organizowanie wyjść do muzeum, spotkań z ciekawymi osobami, współudział w uroczystościach itp.</p>	<p>-rozwijanie pozytywnych wartości w młodym człowieku,  -wYROBIE NAWYKÓW uczestniczenia w życiu kulturalnym i społecznym</p>	<p>rodzina szacunek  współpraca dobro prawda samodoskonalenie</p>	<p>intelektualna społeczna emocjonalna duchowa</p>

itp.		środowiska szkolnego, lokalnego i narodowego		
10. Kształtowanie postawy twórczej, kreatywności i zaangażowania w młodym człowieku.	Angażowanie społeczności szkolnej i pozaszkolnej w działania twórcze np. warsztaty ozdób świątecznych, warsztaty plastyczne, festyn rodzinny itp.	-rozwijanie postawy twórczej, kreatywności i poczucia własnej wartości, -integracja społeczności szkolnej, -zaangażowanie rodziców w życie szkoły, -podejmowanie świadomych wyborów zgodnie z potrzebami i zainteresowaniami	współpraca samodoskonalenie dobro piękno zaangażowanie pomoc szacunek	intelektualna społeczna duchowa

## DOJRZAŁOŚĆ SPOŁECZNA (role społeczne)

ZADANIE DO REALIZACJI	SPOSOBY REALIZACJI	EFEKTY	WARTOŚCI	SFERA ROZWOJU UCZNIĄ
1. Uczenie działania zespołowego, tworzenie klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i współpracy	Wybór i działalność Samorządu Uczniowskiego i samorządów klasowych Festyn Rodzinny Zajęcia integracyjne w klasach	-rozwijanie umiejętności współpracy i odpowiedzialności -rozwijanie umiejętności współdziałania	odpowiedzialność współpraca pomoc empatia przyjaźń	społeczna emocjonalna duchowa
2. Przyjazna adaptacja ucznia w szkole	Zajęcia integracyjne, Pasowanie na ucznia itp.	-rozwijanie potrzeby bycia uczniem, -kształtowanie wartości	integracja przyjaźń	intelektualna społeczna emocjonalna duchowa



3. Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	Udział w akcji: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, Akcja Makulatura, zbieranie elektrośmieci, akcje charytatywne na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze i inne	-rozwijanie postawy szacunku wobec otaczającego świata i środowiska naturalnego, -kształtowanie właściwych postaw prospołecznych,  -zaangażowanie i współodpowiedzialność za siebie i innych	szacunek pomoc zaangażowanie odpowiedzialność dobro piękno empatia	intelektualna społeczna emocjonalna duchowa
4. Uczestnictwo uczniów w działaniach charytatywnych	Działania wolontariatu szkolnego	-działalność wolontariatu szkolnego, -uczenie działania zespołowego, -współuczestniczenie w akcjach szkolnych i ogólnopolskich,  -rozwijanie postaw altruistycznych -samodoskonalenie ucznia	odpowiedzialność współpraca dobro pomoc przyjaźń tolerancja empatia miłość altruizm	społeczna emocjonalna duchowa intelektualna

### DOJRZAŁOŚĆ DUCHOWA (system wartości)

ZADANIE DO REALIZACJI	SPOSOBY REALIZACJI	EFEKTY	WARTOŚCI	SFERA ROZWOJU UCZNIĄ
1. Poznanie symboli narodowych, wybitnych	Lekcje historii i godziny wychowawcze Udział	-rozwijanie postawy patriotycznej,	rodzina przyjaźń	intelektualna społeczna



postaci historycznych, wydarzeń historycznych	w uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych o charakterze patriotycznym	- umiłowania ojczyzny, hymnu państwowego, symboli narodowych	miłość patriotyzm	emocjonalna duchowa
--	---	--	----------------------	------------------------

2. Udział w świętach państwowych, wydarzeniach patriotycznych itp.	Uroczyste obchody świąt narodowych, ważnych wydarzeń historycznych i religijnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie tożsamości narodowej i patriotycznej,</li> <li>- rozwijanie umiejętności odpowiedniego zachowania się podczas uroczystości dotyczących wydarzeń państwowych</li> </ul>	patriotyzm odpowiedzialność miłość honor prawda godność przyjaźń	intelektualna społeczna emocjonalna duchowa
3. Odwiedzanie miejsc pamięci narodowej	Wycieczki, wyjścia pozaszkolne	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie właściwych postaw zachowania się</li> </ul>	patriotyzm honor godność prawda	intelektualna społeczna emocjonalna duchowa
4. Zapoznanie uczniów z historią, tradycją, zwyczajami regionu, współpraca z instytucjami, muzeami, udział w wystawach i innych formach poznawania najbliższego regionu	Dbanie o Grób Nieznanego Żołnierza i grób lotnika na miejscowym cmentarzu.  Poznanie historii imienia szkoły i pomnika.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznanie historii i zabytków najbliższej okolicy</li> <li>- dostrzeganie wartości lokalnych,</li> <li>- udział w lokalnych inicjatywach kulturalnych,</li> <li>- nawiązywanie kontaktów ze środowiskiem lokalnym</li> </ul>	rodzina wartości patriotyczne (patriotyzm lokalny i narodowy)	społeczna emocjonalna duchowa intelektualna
5. Promocja swojej miejscowości	Udział w konkursach: plastycznym, fotograficznym, literackim	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie umiejętności prezentowania walorów regionu,</li> <li>- zwiększenie świadomości lokalnego dziedzictwa</li> </ul>	wartości patriotyczne	intelektualna społeczna duchowa

<p>6. Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka,</p> <p>prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej</p>	<p>działalność charytatywna, praca wolontariatu szkolnego, pomoc koleżeńska, Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka</p>	<p>rozwijanie postaw aktywności społecznej, uwrażliwianie na potrzeby innych -zwiększenie świadomości na temat praw dziecka</p>	<p>pomoc współpraca altruizm dobro empatia szacunek</p>	<p>emocjonalna społeczna duchowa</p>
--	--	---	---	--------------------------------------

<p>7. Działania na rzecz pomocy zwierzętom</p>	<p>Zbiórka karmy i akcesoriów dla zwierząt w schronisku</p>	<p>-uwrażliwianie uczniów na potrzeby zwierząt  -rozwój empatii, -działania na rzecz środowiska lokalnego</p>	<p>pomoc  współpraca altruizm dobro empatia</p>	<p>społeczna  emocjonalna duchowa</p>
<p>8. Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów i kultur</p>	<p>Udział w konkursach, poznawanie tradycji, kultury i zwyczajów krajów europejskich</p>	<p>-rozwijanie wiedzy dotyczącej kultury europejskiej, -doskonalenie języka narodowego danego kraju (język angielski i niemiecki), -</p>	<p>współpraca przyjaźń tolerancja poszanowanie tradycji solidaryzm</p>	<p>intelektualna społeczna duchowa emocjonalna</p>

**Szczegółowe działania dotyczące realizacji wyznaczonych celów Programu Wychowawczo - Profilaktycznego znajdują się w planach wychowawczych nauczycieli, psychologa szkolnego i specjalistów, biblioteki oraz świetlicy.**

## Ceremoniał i tradycje Zespołu Placówek Oświatowych w Dysie:

### Wrzesień

- Narodowe Czytanie
- Wybory do Samorządu Uczniowskiego
- Międzynarodowy Dzień Kropki
- Dzień Przedszkolaka
- Akcja Sprzątania Świata
- VII Europejski Tydzień Sportu
- Święto Pieczonego Ziemniaka
- Dzień Chłopaka

### Październik

- Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia
- Dzień Papieski
- Ślubowanie kl. 1
- Ocalić od zapomnienia
- Światowy Dzień Zwierząt
- Międzynarodowy Miesiąc Bibliotek Szkolnych
- 
- 

### Listopad

- Narodowe Święto Niepodległości
- Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka
- Góra Grosza
- Dzień Życzliwości
- Wróżby Andrzejkowe
- Dzień Pluszowego Misia

## Grudzień

Międzynarodowy Dzień Wolontariusza

- Mikołajki
- Pomóż Dzieciom Przetrwać Zimę
- Konkurs Plastyczny “Najpiękniejsza Kartka Bożonarodzeniowa”
- Warsztaty ozdób świątecznych
- Jasełka, klasowe wigilie

## Styczeń

- Szkolny Konkurs Recytatorski
- Zabawa Karnawałowa
- Dzień Babci i Dziadka

## Luty

Walentynki  
Dzień Postaci z Bajek  
Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego  
Powiatowy Festiwal Piosenki “Niezapomniane melodie”  
Święto Pupila

## Marzec

- Dzień Kobiet
- Narodowy Dzień Pamięci “Żołnierzy Wyklętych”
- Pierwszy Dzień Wiosny
- Kangur Matematyczny
- Tydzień Zdrowia
- Konkurs pięknego czytania w j. niemieckim

## Kwiecień

- Dzień Ziemi
- Akcja Makulatura
- Rekolekcje Wielkopostne

## Maj

- Uroczyste Pasowanie Uczniów kl. I na czytelników
- Kocham Cię, Polsko!
- Szkolny Turniej Piłki Nożnej
- Koncert/przedstawienie z okazji Dnia Matki
- Tydzień Bibliotek - akcja czytelnicza
- Egzamin na Kartę Rowerową
- Turniej Kubusia Puchatka

## Czerwiec

- Festyn Rodzinny
- Dzień Szalonych Fryzur
- Dzień Chemika
- Noc Bibliotek w Niemcach
- Zakończenie Roku Szkolnego
-

## **ZASADY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI**

Każdy z rodziców powinien świadomie współpracować ze szkołą. Rodzice powinni uczestniczyć w zebraniach rodzicielskich, prelekcjach poświęconych profilaktyce dzieci.

Rodzice są zobowiązani do zawiadamiania wychowawcy o powodzie nieobecności ucznia w szkole oraz do stałego kontaktu wychowawcą w sytuacjach wymagających wspólnego działania. Korzystają z pomocy i wsparcia ze strony Dyrekcji, wychowawców, nauczycieli, specjalistów i szkolnej służby profilaktyki.

Formy realizacji współpracy z rodzicami:

1. Spotkania z rodzicami:
  - zebrania ogólne,
  - zebrania klasowe,
  - konsultacje indywidualne.
2. Prelekcje wygłaszane przez specjalistów dla rodziców zgodnie z propozycjami rodziców i/lub nauczycieli.
3. Współpraca z Radą Rodziców, współdecydowanie o ważnych sprawach szkoły.

## **INSTYTUCJE WSPOMAGAJĄCE PRACĘ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNĄ:**

Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna nr 7 w Lublinie  
Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Niemcach, asystent rodziny  
Sąd Rodzinny i kuratorzy sądowi  
Ośrodek Zdrowia  
Komenda Policji w Niemcach  
Ochotnicza Straż Pożarna  
Parafia p.w. św. Jana Chrzciciela w Dysie  
Organizacja charytatywna "Caritas"  
inne, np. firmy profilaktyczne

## **10. EWALUACJA**

**EWALUACJA** oznacza systematyczne gromadzenie informacji na temat przeprowadzonych działań, w celu wykorzystania ich do modyfikacji i podwyższania skuteczności przyszłych działań.

W celu rzetelnej oceny skuteczności oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych szkoły program podlega ewaluacji zgodnie z pojawiającymi się potrzebami w wyznaczonych obszarach pracy Szkoły.

### **OKREŚLENIE OBSZARU EWALUACJI**

Ewaluacja celów - sprawdzanie, czy zaplanowane w programie cele zostały osiągnięte w zamierzonym czasie i przy wykorzystaniu zaplanowanych sposobów i środków;

Ewaluację wyników – czyli sprawdzanie wszystkich potencjalnych korzyści (takich, jak np. przyrost wiedzy, rozwój umiejętności i kompetencji, zmiany w postawach, zachowaniu i stylu życia), jakie odniosły osoby poddawane działaniom lub poniesionych strat;

Ewaluację procesu działań wychowawczych i profilaktycznych – czyli analiza programu działań, które umożliwiły lub utrudniły osiągnięcie celów i uzyskanie konkretnych wyników.



## **Mierzalne wskaźniki ewaluacji**

- Posiadanie wiedzy na temat zasad racjonalnego żywienia.
- Umiejętność dbania o zdrowie fizyczne i psychiczne.
- Zmniejszenie zachowań agresywnych (werbalna i fizyczna) wśród uczniów.
- Poprawa relacji między uczniami.
- Umiejętność organizowania przez uczniów czasu wolnego.
- Posiadanie wiedzy na temat konsekwencji używania środków psychoaktywnych, dopalaczy, alkoholu i tytoniu.
- Doskonalenie umiejętności wychowawczo-profilaktycznych nauczycieli.
- Współpraca rodziców ze szkołą i dostrzeganie problemów własnego dziecka.

## **MODYFIKACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY**

Program Wychowawczo – Profilaktyczny poddawany jest ewaluacji raz w roku i modyfikowany w zależności od wyników ewaluacji przez zespół powołany przez Dyrektora szkoły. Wprowadzane zmiany mogą dotyczyć każdego z aspektów programu, a więc jego celów, zadań, struktury, treści, kadry realizującej, strategii ewaluacyjnej.

## **11. ZAŁĄCZNIKI**

**Załącznik 1. Szczegółowe plany działań wychowawczo-profilaktycznych klas, psychologa szkolnego, biblioteki, świetlicy.**

**Załącznik 2. Procedury postępowania nauczycieli w przypadku zagrożeń, zachowań niepożądanych ucznia, formy zapobiegania i przeciwdziałania - procedury bezpieczeństwa.**

## 12. WYKAZ LITERATURY

1. Chałas K., (2006), Wychowanie ku wartościom. Elementy teorii i praktyki, t. I, Lublin – Kielce: Wydawnictwo Jedność. Denek K., (2000),
2. Aksjologiczne aspekty edukacji szkolnej, Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek. Dudzikowa M., (2013),
3. Użyteczność pojęcia działań pozornych jako kategorii analitycznej. Egzemplifikacje z obszaru edukacji (i nie tylko), [w:] red. Dudzikowa M., Knasiecka-Falbierska K., Sprawcy i/lub ofiary działań pozornych w edukacji szkolnej, Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls. Hildebrand D. von, Kłoczowski J.A., Paściak J., Tischner J., (1984),
4. Wobec wartości, Poznań: Wydawnictwo „W drodze”. Kunowski S., (1996),
5. Podstawy współczesnej pedagogiki, Warszawa: Wydawnictwo Salezjańskie. Matulka Z., (1997), Wychowanie do wolności jako podstawowy problem pedagogiczny, [w:] red. Kukołowicz T., Nowak M., Pedagogika ogólna. Problemy aksjologiczne, Lublin: Redakcja Wydawnictw KUL. Nowak M., (1999), Podstawy pedagogiki otwartej, Lublin: Redakcja Wydawnictw KUL. Oleś P., (1983),
6. System klaryfikacji wartości: założenia, zastosowanie, przegląd niektórych technik, „Roczniki Filozoficzne” T. XXXI, Z. 4, 1983. Piwowarski W. (red.), (1993),
7. Słownik Katolickiej Nauki Społecznej, Warszawa: Instytut Wydawniczy Pax – Wydawnictwo Misjonarzy Klaretynów Palabra.

### **13. WNIOSKI I REKOMENDACJE NA ROK SZKOLNY 2022/2023, W TYM PODSTAWOWE KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA:**

1. Kontynuowanie działań w zakresie dbałości o bezpieczeństwo uczniów, w tym bezpieczeństwo w Internecie.
2. Wychowanie do wartości: wzajemny szacunek, akceptacja, tolerancja, empatia, relacje rówieśnicze oraz kształtowanie wśród uczniów prawidłowych postaw i zachowań społecznych, w tym wdrażanie do przestrzegania norm i obowiązujących zasad zachowania.
3. Podejmowanie działań mających na celu eliminowanie negatywnych zachowań społecznych wśród uczniów: agresja werbalna i fizyczna, wykluczanie z grupy, izolowanie, pomijanie, nieodzywanie się, dyskryminacja, wywieranie presji, cyberprzemoc, konflikty poprzez stanowcze reagowanie na każdy ich przejaw.
4. Udzielanie pomocy i wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom szkoły, także w sytuacji wystąpienia zachowań bądź sytuacji niewłaściwych i w efekcie postępowanie zgodnie z obowiązującymi procedurami.
5. Kontynuowanie na terenie szkoły zajęć pozalekcyjnych dla uczniów w zależności od rozpoznanych potrzeb (zajęcia specjalistyczne, sportowe, komputerowe, karate, szachy).
6. Systematyczne realizowanie działań, poprzez poszerzanie wiedzy i umiejętności praktycznych uczniów, w obszarze edukacji zdrowotnej i profilaktycznej tj. profilaktyka uzależnień, promowanie zdrowego stylu życia, nauka radzenia sobie z emocjami, w tym motywacja uczniów do nauki, asertywność, eliminowanie zachowań ryzykownych. Integracja zespołu klasowego.
7. Bieżące rozpoznawanie trudności uczniów (edukacyjne, związane z emocjami i/lub z zachowaniem) oraz rozwijanie indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów, pomoc w ich odkrywaniu, stosowanie wzmocnień pozytywnych.
8. Udzielanie wsparcia i pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom w sprawach dzieci, w tym systematyczne informowanie rodziców o postępach rozwojowych dziecka, jego potrzebach i/lub zauważonych trudnościach oraz efektywności udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej dziecku na terenie szkoły.
9. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
10. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
11. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.

12. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
13. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
14. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
15. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
16. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

*\*UWAGI:*

1. W przypadku ogłoszenia i wprowadzenia kształcenia w formie hybrydowej bądź zdalnej treści i działania związane z realizacją celów Programu Wychowawczo-Profilaktycznego będą realizowane na zajęciach z wychowawcą w postaci zajęć o charakterze wychowawczo-profilaktycznym oraz na zajęciach z zakresu podstawy programowej.
2. Zgodnie z Rozporządzeniem MEN z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniającym rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół wprowadza się zmiany dotyczące realizacji zajęć z wychowawcą. Tematyka realizowana podczas zajęć z wychowawcą w roku szkolnym 2022/2023 uwzględnia istotne problemy społeczne tj. zdrowotne, prawne, finansowe, klimatyczne i związane z ochroną środowiska.

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny w Zespole Placówek Oświatowych w Dysie został zatwierdzony przez:**

Dyrektora szkoły: Panią mgr Jolantę Sołtys

Wicedyrektora szkoły: Pana mgr Marcina Anyszka

Kadrę Pedagogiczną

Dys, dnia 29.09.2022 r.