



## **PROGRAM**

# **WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY ROK SZKOLNY 2021/2022**

## **SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. LOTNIKÓW POLSKICH W DYSIE**

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Placówek Oświatowych w Dysie został pozytywnie zaopiniowany i przyjęty uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 29 września 2021r.

## **Spis treści:**

- 1. Wstęp do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły i placówki.**
- 2. Wizja szkoły i placówki.**
- 3. Misja szkoły i placówki.**
- 4. Podstawa prawna.**
- 5. Sylwetka absolwenta szkoły – jakim człowiekiem ma być nasz absolwent?.**
- 6. Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym.**
- 7. Mapa środowiskowa czynników chroniących i czynników ryzyka w szkole i placówce.**
- 8. Cel ogólny i cele szczegółowe Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.**
- 9. Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły i placówki.**
- 10. Ewaluacja.**
- 11. Załączniki.**
- 12. Literatura.**
- 13. Wnioski i rekomendacje na rok szkolny 2021/2022, w tym podstawowe kierunki realizacji Polityki Oświatowej Państwa.**

## **1. WSTĘP DO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY I PLACÓWKI**

Najważniejszym celem kształcenia w Zespole Placówek Oświatowych w Dysie jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny uczniów. Realizacja szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia na drodze działań wychowawczych, który jest uzupełniany i wzmacniany przez działania profilaktyczne szkoły. Zaspokajając potrzeby uczniów, nauczyciele - wychowawcy kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka, wskazują jak radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, wprowadzają wartości i normy sprzyjające postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia.

Wychowanie należy do podstawowych celów polityki edukacyjnej państwa. Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania. Zadaniem szkoły jest wychowywanie dzieci i młodzieży do wartości. Wychowanie to: „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości, fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe).

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, specjalistami szkolnymi, pielęgniarką szkolną, pozostałymi pracownikami szkoły, jak również przy współpracy z rodzicami. Zgodnie ze wskazaniami MEN działalność wychowawczo- profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji

zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- a) *fizycznej* - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- b) *psychicznej* - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- c) *społecznej* - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- d) *aksjologicznej* - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych. Uwzględnia kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do całej społeczności szkolnej – uczniów, nauczycieli i rodziców, opiekunów uczniów. Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym i lokalnym. Diagnoza ta obejmowała:

- a) Wyniki ewaluacji wcześniejszego szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

- b) Wyniki z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Dyrektora w roku poprzednim.
- c) Wyniki z prowadzonej ewaluacji wewnętrznej na temat: "Efektywność udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu" oraz "Bezpieczeństwo psychospołeczne uczniów po powrocie do szkoły po zawieszeniu zajęć w poprzednim roku szkolnym w szkole podstawowej".
- d) Badanie ankietowe przeprowadzone wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.
- e) Analizę działań wychowawczych i profilaktycznych realizowanych w poszczególnych klasach przygotowaną przez zespoły samokształceniowe. Analizy dokonali wychowawcy wszystkich klas.
- f) Dokumentów ważnych dla szkoły i jej społeczności: Statut Szkoły, Plan Pracy Placówki.

## **2. WIZJA SZKOŁY I PLACÓWKI**

Nasza szkoła jest zakorzeniona w tradycji lokalnej i narodowej jako instytucja dobra, przyjazna i życzliwa uczniom, zapewniająca im wszechstronny rozwój. Kształcimy swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie systemu wartości, dziedzictwa kulturowego i historycznego. Wychowujemy człowieka kulturalnego, odpowiedzialnego, aktywnego, twórczego, wrażliwego, mającego poczucie więzi ze swoim regionem i ze swoją Ojczyzną, człowieka prawego i tolerancyjnego. Zwracamy szczególną uwagę na postawy patriotyzmu i szacunek do symboli narodowych.

Każdy uczeń w naszej szkole osiąga sukces na miarę swoich możliwości, uczy się żyć w społeczności lokalnej. Kształtujemy w uczniach wrażliwość na dobro, prawdę i piękno. Najwyższym dobrem jest dla nas uczeń i jego potrzeby.

## **Zadania osób odpowiedzialnych za realizację programu:**

### **Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji,
- współpracuje z zespołem wychowawców oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań, czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze Statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

### **Rada Pedagogiczna:**

- opracowuje i zatwierdza dokumenty ważne dla pracy placówki szkolnej, w tym: Statut Szkoły, Plan Pracy Placówki i inne, uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców ,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

### **Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w różnych sytuacjach,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

### **Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,

- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z Sądem, Policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży.

### **Rodzice:**

- współtworzą szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w zebraniach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły.



### **Psycholog Szkolny:**

- prowadzi badania i działania diagnostyczne, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyny niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym bariery i ograniczenia utrudniające funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły,
- udziela uczniom pomocy psychologiczno – pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień oraz innych problemów dzieci i młodzieży,
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

### **Samorząd Uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z Dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,

- prowadzi akcje pomocy dla osób potrzebujących,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Plan Pracy Placówki zawiera harmonogram uroczystości w bieżącym roku szkolnym, wskazuje terminy działań i przedsięwzięć oraz osoby odpowiedzialne za te działania.

### **3. MISJA SZKOŁY I PLACÓWKI**

*“ Wzrastać to znaczy przyjmować odpowiedzialność za siebie i innych”. (Jean Vanier)*

Każdego dnia wspólnie pracujemy na sukces naszych uczniów, a wskaźnikiem tego jest ich satysfakcja, dobra współpraca z rodzicami i prestiż naszej szkoły w środowisku. Najważniejszym celem jest kształcenie i wychowanie młodego człowieka w duchu wartości i poczucia odpowiedzialności, miłości do ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa narodowego, przy otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Priorytetem jest dla nas wysoka efektywność kształcenia, przygotowanie do dalszej edukacji, wychowanie do życia w społeczeństwie zgodnie z przyjętymi normami, zapewnienie warunków wszechstronnego rozwoju każdego ucznia, umiejętności kształtowania i nawiązywania kontaktu z rówieśnikami. Rozwijamy w naszych wychowankach umiejętność radzenia sobie w zmieniającym się współczesnym świecie oraz coraz bardziej wymagającej rzeczywistości.

#### 4. PODSTAWA PRAWNA

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany w oparciu o:

- 1) Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r. (Dz. U. 1997 nr 78 poz. 483);
- 2) Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943);
- 3) Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59, 949);
- 4) Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 13 sierpnia 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej;
- 5) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i trybu udzielania zezwoleń na indywidualny program lub tok nauki oraz organizacji indywidualnego programu lub toku nauki (Dz.U. 2017 nr 0 poz. 1569);
- 6) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i trybu udzielania zezwoleń na indywidualny program lub tok nauki oraz organizacji indywidualnego programu lub toku nauki (Dz.U. 2017 nr 0 poz. 1569)
- 7) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lutego 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- 8) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji oraz sposobu przeprowadzania konkursów, turniejów i olimpiad (Dz. U. 2017 nr 0 poz. 1580);
- 9) Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. 1991 nr 120 poz. 526).
- 10) Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016r. poz. 487).
- 11) Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 783).
- 12) Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 957).
- 13) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249).

- 14) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
- 15) Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2021/2022.
- 16) Statut Szkoły Podstawowej im. Lotników Polskich w Dysie.

## 5. SYLWETKA ABSOLWENTA - JAKIM CZŁOWIEKIEM MA BYĆ NASZ ABSOLWENT?

Absolwent Szkoły Podstawowej im. Lotników Polskich w Dysie jest Polakiem umiejącym żyć godnie i poruszać się w otaczającym go świecie oraz jest:

- *ambitny* - posiada pasje, zainteresowania, jest twórczy, wykazuje się samodzielnością;
- *ciekawy świata* - korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę i umiejętności;
- *odpowiedzialny* - umie samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje;
- *otwarty* - potrafi uważnie słuchać, rozmawiać, umie współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych;
- *optymistą* - pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych;
- *tolerancyjny* - szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka;
- *świadomy swoich praw i praw innych ludzi* - zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych,
- *przygotowany do podjęcia nauki na wyższym szczeblu edukacji,*
- *rozumie wartość uczenia się i potrzebę własnego rozwoju,*
- *szanuje symbole narodowe,*
- *dba o zdrowie psychiczne i fizyczne oraz o bezpieczeństwo własne i innych,*
- *potrafi rozpoznać własne emocje, panować nad nimi i radzić sobie w sytuacjach stresowych.*

## **6. DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW W ŚRODOWISKU SZKOLNYM 2020/2021**

### **PRIORYTETOWY PROBLEM BADAWCZY:**

#### ***BEZPIECZEŃSTWO UCZNIÓW, RELACJE MIĘDZY UCZNIAMI ORAZ DIAGNOZA ZACHOWAŃ NEGATYWNYCH***

Identyfikacja problemów została dokonana na podstawie przeprowadzonych wśród uczniów, nauczycieli i rodziców diagnozy potrzeb wychowawczych i środowiskowych społeczności szkolnej z wykorzystaniem ankiet, obserwacji, wywiadów, analiz przypadków i dokumentów oraz rozmów i konsultacji.

Po analizie raportu z badań wynika, że zarówno uczniowie, rodzice jak i nauczyciele dostrzegają trudności w relacjach między uczniami oraz występowanie negatywnych zachowań społecznych wśród uczniów tj. agresja werbalna (wulgaryzmy, wyśmiewanie, przezywanie, obrażanie) i fizyczna, przemoc, w tym z użyciem nowych technologii, izolowanie, wykluczanie z grupy, pomijanie, nieodzywanie się, dyskryminacja, konflikty rówieśnicze, wywieranie presji. Działania z zakresu dbałości o bezpieczeństwo uczniów będą kontynuowane w bieżącym roku szkolnym 2021/2022.

Uczniowie zidentyfikowali również problem dotyczący klasy - 23,8 % dzieci z klas I-III czuje się akceptowana i lubiana w swojej klasie, ale tylko przez niektórych uczniów. W przypadku uczniów z klas IV-VIII w/w wartość wynosi 38,2%.

Wśród trudności zidentyfikowanych przez nauczycieli wyróżniono fakt, że 30,8 % nauczycieli zauważa w szkole uczniów, którzy nie czują się lubiani i akceptowani w swojej klasie. Ponadto nauczyciele wskazują na występowanie zachowań agresywnych wśród uczniów typu: przezywanie się i wyśmiewanie, używanie wulgarnych słów, agresja fizyczna i przemoc, wywieranie presji. Najczęściej w/w zachowania mają miejsce w szkole na przerwach.

Część rodziców potrzebuje dodatkowej pomocy i wsparcia ze strony szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki dzieci. Istotne są rozmowy i spotkania z rodzicami w celu omawiania obszarów związanych z opieką i wychowaniem, w tym relacje rodzic-dziecko, nauczyciel-uczeń, udzielanie pomocy i wsparcia psychologiczno-pedagogicznego w sprawach dzieci, psychoedukacja rodziców. Ponadto informowanie rodziców na temat realizowanych przez szkołę działań, które służą przeciwdziałaniu nałogom wśród dzieci, propagowaniu zdrowego stylu życia, radzeniu sobie z emocjami oraz postępach rozwojowych dziecka, jego potrzebach i/lub zauważonych trudnościach.

## 7. MAPA ŚRODOWISKOWYCH CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH I CZYNNIKÓW RYZYKA W SZKOLE I PLACÓWCE

### MAPA ŚRODOWISKOWYCH CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH I CZYNNIKÓW RYZYKA W SZKOLE

GRUPA CZYNNIKÓW	CZYNNIKI CHRONIĄCE WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY	CZYNNIKI RYZYKA WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY
<p><b>CZYNNIKI RÓWIEŚNICZE</b></p>	<p>76,2% uczniów kl. I-III SP czuje się akceptowana i lubiana w klasie,</p> <p>- 55,9% uczniów kl. IV-VIII SP czuje się akceptowana i lubiana w klasie,</p> <p>- 100% uczniów kl. I-III SP posiada w szkole przyjaciela/przyjaciółkę,</p> <p>-82,4% uczniów kl. IV-VIII SP posiada w szkole przyjaciela/przyjaciółkę,</p> <p>- zachowania pozytywne, z jakimi uczniowie kl. I-III SP najczęściej spotykają się w szkole: koleżeństwo (95,2%), zrozumienie (47,6%), wsparcie (47,6%), pomoc w rozwiązywaniu problemów (52,4%),</p> <p>-zachowania pozytywne, z jakimi uczniowie kl. IV-VIII SP najczęściej spotykają się w szkole: koleżeństwo (85,3%), zrozumienie (61,8%), wsparcie (55,9%), pomoc w rozwiązywaniu problemów (38,2%),</p>	<p>-23,8% uczniów kl. I-III SP czuje się akceptowana i lubiana klasie, ale tylko przez niektórych uczniów,</p> <p>-38,2% uczniów kl. IV-VIII SP czuje się akceptowana i lubiana w klasie, ale tylko przez niektórych uczniów,</p> <p>-5,9% uczniów kl. IV-VIII SP nie czuje się akceptowana i lubiana w swojej klasie,</p> <p>- zachowania negatywne, z jakimi uczniowie kl. I-III SP najczęściej spotykają się w szkole: nieodpowiednie słownictwo (47,6%), wyśmiewanie innych uczniów (42,9%), przezywanie i obrażanie (33,3%), w <i>mniej nasileniu</i> - odrzucenie (14,3%) , kradzieże (9,5%), bójki (4,8%),</p> <p>-zachowania negatywne, z jakimi uczniowie kl. IV-VIII SP najczęściej spotykają się w szkole: wulgaryzmy (23,5%), przezywanie i obrażanie (23,5%), wyśmiewanie innych uczniów (17,6%), w <i>mniej nasileniu</i>- bójki (11,8%), dyskryminacja (8,8%), palenie papierosów/e-papierosów, cyberprzemoc po (5,9%), picie energetyków (2,9%),</p> <p>- 11 na 21 uczniów z kl. I-III SP doświadczyło na terenie szkoły agresji słownej,</p> <p>- 6 na 21 uczniów kl. I-III SP doświadczyło agresji fizycznej i tyle samo uczniów doświadczyło w szkole sytuacji wykluczenia z grupy, izolowania, pomijania,</p> <p>- 13 na 21 uczniów kl. I-III SP zauważyło na terenie szkoły zachowania w postaci agresji słownej,</p>

		<ul style="list-style-type: none"><li>- 11 na 21 uczniów kl. I-III SP zauważyło agresję fizyczną, zaś 9 na 21 uczniów zauważyło sytuacje wskazujące na wykluczanie z grupy, izolowanie, pomijanie, nieodzywanie się,</li><li>- 16 na 34 uczniów kl. IV-VIII doświadczyło na terenie szkoły negatywnych zachowań w formie agresji słownej,</li><li>- 14 na 34 uczniów kl. IV-VIII doświadczyło zachowań typu wykluczenie z grupy, izolowanie, pomijanie,</li><li>- 11 na 34 uczniów kl. IV-VIII SP doświadczyło agresji fizycznej, zaś 7 na 34 uczniów - przemocy z użyciem nowych technologii,</li><li>- uczniowie kl. IV-VIII są świadkami negatywnych zachowań występujących na terenie szkoły - agresja słowna (21 odp.), wykluczenie z grupy, izolowanie, pomijanie (18 odp.), agresja fizyczna (16 odp.), przemoc z użyciem nowych technologii (8 odpowiedzi).</li></ul>
--	--	---



<p><b>CZYNNIKI ZWIĄZANE ZE SZKOŁĄ</b></p>	<p>-90,5 % uczniów kl. I-III SP i 91,2% uczniów kl. IV-VIII SP będąc w szkole czuje się bezpiecznie,  -95,3 % uczniów kl. I-III SP chętnie i raczej chętnie przychodzi do szkoły,  -67,6 % uczniów kl. IV-VIII SP chętnie i raczej chętnie przychodzi do szkoły,</p> <p>-według większości uczniów szkoła uczy postaw patriotycznych, obywatelskich, bycia członkiem rodziny, przywiązania do regionu, radzenia sobie z emocjami, zdrowego stylu życia, przeciwstawiania się nieodpowiednim zachowaniom, przeciwdziałania agresji i przemocy, zapobiegania zagrożeniom i uzależnieniom,</p> <p>-58,8% uczniów kl. IV-VIII SP przyznaje, że nauczyciele dostrzegają ich osiągnięcia, podkreślają mocne strony i pomagają w ich odkrywaniu.</p>	<p>-41,2 % uczniów kl. IV-VIII SP przyznaje, że nauczyciele nie dostrzegają ich osiągnięć, nie podkreślają mocnych stron i nie pomagają w ich odkrywaniu.</p>
---	---	---

<p style="text-align: center;"><b>CZYNNIKI INDYWIDUALNE</b></p>	<p>-52,4% uczniów kl. I-III SP w sytuacji odczuwania stresu relaksuje się poprzez rozmowy z rodzicami lub innymi bliskimi osobami,  -33,3 % uczniów kl. I-III SP robi przyjemne rzeczy, zaś  -19 % uczniów kl. I-III SP oddycha głęboko lub wykonuje ćwiczenia relaksacyjne oraz tyle samo uczniów słucha muzyki,  -14,3 % uczniów w sytuacji odczuwania stresu idzie na spacer,</p> <p>-64,7% uczniów kl. IV-VIII SP relaksuje się słuchając muzyki,  - 47,1% uczniów kl. IV-VIII SP robi przyjemne rzeczy, zaś  23,8% uczniów idzie na spacer,  -17,6% uczniów kl. IV-VIII SP w sytuacji przeżywania stresu rozmawia z rodzicami lub innymi bliskimi osobami, a 14,7 % uczniów oddycha głęboko lub wykonuje ćwiczenia relaksacyjne,</p> <p>-76,5% uczniów kl. IV-VIII SP spokojnie odmawia, nie tracąc pewności siebie w sytuacji, gdy rówieśnicy nakłaniają do zrobienia czegoś, na co uczniowie nie mają ochoty.</p>	<p>-4,8 % uczniów kl I-III SP przyznaje, że nie potrafi się relaksować,</p> <p>-11,8% uczniów kl. IV-VIII SP przyznaje, że w sytuacji odczuwania stresu nie potrafi się relaksować,</p> <p>-14,7 % uczniów kl. IV-VIII SP odmawia rówieśnikom, gdy nakłaniają do zrobienia czegoś, na co uczniowie nie mają ochoty, lecz uczniowie ci przyznają, że mają poczucie winy,</p> <p>- 8,8% uczniów kl. IV-VIII SP ulega, ponieważ boi się odmówić rówieśnikom.</p>
---	--	---

<p><b>SPOSOBY SPĘDZANIA WOLNEGO CZASU</b></p>	<p>- <math>\frac{2}{3}</math> uczniów kl. I-III SP w ciągu ostatniego roku szkolnego dbało o swoje zdrowie -byli bardziej aktywni fizycznie,          -prawie wszyscy badani uczniowie kl. I-III SP starali się myśleć o sobie pozytywnie, znajdowali czas na odpoczynek w ciągu dnia, utrzymywali regularne i przyjazne relacje z rówieśnikami,</p> <p>- zdecydowana większość uczniów kl. IV-VIII SP w ciągu ostatniego roku szkolnego dbała o swoje zdrowie (aktywność fizyczna, zdrowe odżywianie, pozytywne myśli o sobie, czas na odpoczynek w ciągu dnia, regularne relacje z rówieśnikami).</p>	<p>-11 na 21 uczniów kl. I-III SP nie zwracało większej uwagi na zdrowe odżywianie oraz nie ograniczało czasu spędzanego przed ekranem komputera, tabletu, telefonu czy telewizora,</p> <p>-połowa uczniów kl. IV-VIII SP nie ograniczała czasu spędzanego przed ekranem komputera, tabletu, telefonu, telewizora.</p>
---	---	--

Rodzaj działalności	Działania	Realizacja działalności
<p><b>Działalność wychowawcza</b></p> <p>prowadzenie działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- współpraca z rodzicami w celu budowania postawy prozdrowotnej i promowanie zdrowego stylu życia</li> <li>- kształtowanie hierarchii wartości, w której zdrowie należy do jednych z najważniejszych w życiu</li> <li>- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, w tym budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych</li> <li>- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców/opiekunów</li> <li>- rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej</li> </ul>	<p>na podstawie diagnozy nauczyciel lub wychowawca,</p> <p>w uzgodnieniu z dyrektorem, wybiera formę, w której realizuje działalność, uwzględniając wykorzystanie aktywnych metod pracy, takich jak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykłady</li> <li>- warsztaty</li> <li>- projekty</li> <li>- szkolenia</li> <li>- spektakle teatralne</li> <li>- festyn rodzinny itp.</li> </ul>
<p><b>Działalność edukacyjna</b></p> <p>stałe poszerzanie i ugruntowywanie wiedzy i umiejętności z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poszerzenie wiedzy rodziców, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych,</li> <li>- kształtowanie u uczniów umiejętności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, krytycznego myślenia i podejmowania decyzji w sytuacjach trudnych</li> </ul>	<p>szkoła lub placówka prowadzi działania w zakresie:</p> <p>przeciwdziałania zagrożeniom związanym z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, współpracując z przedstawicielami Państwowych Wojewódzkich i Powiatowych inspektorów sanitarnych, Policji oraz jednostkami samorządu terytorialnego, Poradniami Psychologiczno-Pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, podmiotami realizującymi podstawową opiekę zdrowotną, opiekę psychiatryczną i leczenie uzależnień</p>
<p><b>Działalność profilaktyczna</b></p> <p>realizowanie działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizacja programów profilaktycznych i promujących zdrowie psychiczne</li> <li>- rozwijanie zainteresowań, pasji i uzdolnień uczniów oraz przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym (motywowanie do nauki) w ramach zajęć edukacyjnych oraz przygotowanej oferty zajęć pozalekcyjnych</li> <li>- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych środków zagrażających zdrowiu i życiu ucznia, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego oraz jego otoczenia społecznego</li> </ul>	<p>realizując działania szkoła lub placówka: wykorzystuje rekomendowane programy profilaktyczne oraz promocji zdrowia psychicznego</p> <p>dostosowuje ich wybór do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych</p>

## **8. CEL OGÓLNY I CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

### **CEL GŁÓWNY:**

*Kształtowanie wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia (w wymiarze fizycznym, psychicznym, emocjonalnym, intelektualnym, społecznym oraz duchowym), który ma poczucie własnej wartości, jest odpowiedzialny za własne bezpieczeństwo i zdrowie poprzez stworzenie w szkole warunków do rozwijania pozytywnych, społecznie akceptowanych postaw i zachowań.*

### **CELE SZCZEGÓŁOWE:**

1. Motywowanie do rozwoju osobistego i wrażliwości na potrzeby innych ludzi i środowiska poprzez:
  - motywowanie do nauki i rozwijania zainteresowań;
  - budowanie atmosfery wzajemnego szacunku, tolerancji, akceptacji i życzliwości;
  - kształcenie postaw szacunku do siebie i drugiego człowieka.
2. Kształtowanie umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych.
3. Kształtowanie do autonomicznego funkcjonowania w świecie wartości.
4. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych.
5. Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o bezpieczeństwo własne i innych.

## 9. STRATEGIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNA SZKOŁY I PLACÓWKI

### OBEJMUJE CZTERY SFERY ROZWOJU:

- DOJRZAŁOŚĆ FIZYCZNA
- DOJRZAŁOŚĆ PSYCHICZNA
- DOJRZAŁOŚĆ SPOŁECZNA
- DOJRZAŁOŚĆ DUCHOWA

### DOJRZAŁOŚĆ FIZYCZNA (zdrowy styl życia)

ZADANIE DO REALIZACJI	SPOSOBY REALIZACJI	EFEKTY	WARTOŚCI	SFERA ROZWOJU UCZNI
1. Organizacja wycieczek, wyjść	Zorganizowanie wycieczek i wyjść klasowych, szkolnych	- rozwijanie zainteresowań, prawidłowych zachowań i nawyków,  - wskazanie uczniom konstruktywnych form spędzania czasu wolnego	zdrowie  przyjaźń tolerancja akceptacja wzajemna pomoc	fizyczna  społeczna emocjonalna  duchowa intelektualna
2. Prowadzenie pozalekcyjnych zajęć sportowych	Zajęcia SKS, WF z AWF	- rozwijanie sprawności fizycznej uczniów	zdrowie współpraca	fizyczna społeczna emocjonalna
3. Udział w turniejach, zawodach sportowych, biegach	Gminny Turniej Unihokeja Szkolny Turniej Piłki Nożnej VII Europejski Tydzień Sportu Gminny Turniej Kubusia Puchatka	- wykształcenie zainteresowań sportowych uczniów, -propagowanie zasad zdrowej rywalizacji	zdrowie współpraca tolerancja	fizyczna społeczna emocjonalna intelektualna

--	--	--	--	--

<p>4. Udział w innych formach aktywności fizycznej, np. aktywna przerwa</p>	<p>Umożliwienie uczniom aktywności fizycznej na sali gimnastycznej podczas długich przerw obiadowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- propagowanie aktywnych form spędzania wolnego czasu,</li> <li>- rozwijanie zamiłowania do aktywności fizycznej, ruchu itp.</li> </ul>	<p>zdrowie przyjaźń tolerancja wzajemna pomoc</p>	<p>fizyczna społeczna emocjonalna duchowa intelektualna</p>
<p>5. Prowadzenie zajęć o tematyce prozdrowotnej na lekcjach wychowawczych, przyrody, biologii, wychowania fizycznego, edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej</p>	<p>Pogadanka z pielęgniarką, wychowawcą, nauczycielem wychowania fizycznego</p> <p>Zajęcia warsztatowe i integracyjne</p> <p>Edukacyjne filmy o tematyce prozdrowotnej</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie nawyków i zachowań prozdrowotnych</li> <li>-poznanie zagrożeń związanych z obecną sytuacją epidemiologiczną - COVID 19 - podnoszenie świadomości na temat dbania o higienę osobistą oraz dbałości o zdrowie własne, rówieśników i osób z otoczenia,</li> <li>- propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego stylu życia, higieny pracy, nauki i odpoczynku, odżywiania się, profilaktyki chorób</li> </ul>	<p>zdrowie pomoc</p> <p>szacunek odpowiedzialność współpraca</p>	<p>fizyczna społeczna</p> <p>emocjonalna intelektualna</p>

<p>6. Realizacja programów o tematyce prozdrowotnej np.</p> <p>"Tydzień zdrowia"</p>	<p>Zgodnie z regulaminem programu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zwrócenie uwagi na szczególną rolę śniadania w zdrowym żywieniu człowieka,</li> <li>- kształtowanie zdrowych nawyków żywieniowych,</li> <li>- uczenie umiejętności przygotowania zdrowego posiłku</li> </ul>	<p>zdrowie pomoc staranność otwartość samodzielność</p>	<p>fizyczna emocjonalna intelektualna społeczna</p>
--	---------------------------------------	---	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaangażowanie uczniów (w tym Samorządu Uczniowskiego) do podjęcia własnych działań w zakresie profilaktyki zdrowia,</li> <li>- rozwijanie postaw prozdrowotnych</li> </ul>		
<p>7. Realizacja programu "Bieg po zdrowie"</p>	<p>Zgodnie z regulaminem programu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentowanie aktywności fizycznej jako alternatywy do biernego spędzania czasu,</li> <li>- pokazanie atrakcyjności życia w środowisku wolnym od dymu tytoniowego,</li> <li>- zwiększenie wiedzy na temat zdrowia w kontekście szkodliwości palenia papierosów</li> </ul>	<p>zdrowie odpowiedzialność</p>	<p>intelektualna fizyczna społeczna</p>



8. Realizacja programu "Mleko w szkole", "Owoce i warzywa w szkole".	Zgodnie z regulaminem danego programu.	- kształtowanie u uczniów  zdrowych nawyków żywnościowych od najmłodszych lat	zdrowie	fizyczna
9. Realizacja programu zajęć "Wychowanie do życia w rodzinie".	Zajęcia wychowanie do życia  w rodzinie.	- rozwijanie poczucia  odpowiedzialności za siebie i innych, przestrzegania zasad i norm społecznych i moralnych	rodzina  przyjaźń miłość zdrowie szacunek tolerancja wzajemna pomoc	intelektualna emocjonalna społeczna duchowa

10. Udział uczniów w konkursach związanych z tematyką prozdrowotną	Udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.	- rozwijanie zainteresowania tematyką prozdrowotną , - kształtowanie postaw prozdrowotnych	zdrowie współpraca samodoskonalenie rozwój osobisty	intelektualna społeczna fizyczna emocjonalna
11. Udział uczniów w edukacji ekologicznej	lekcje przyrody, biologii, edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcze. Akcje "Sprzątanie Świata", "Dzień Ziemi" i inne.  Spotkania z przyrodnikami.	- zwiększenie świadomości uczniów o potrzebie ochrony środowiska,  - dostrzeżenie zależności mię- dzy zdrowym środowiskiem a zdrowym człowiekiem	zdrowie  współpraca szacunek bezpieczeństwo	intelektualna  społeczna duchowa

## DOJRZAŁOŚĆ PSYCHICZNA (odpowiedzialność)

ZADANIE DO REALIZACJI	SPOSOBY REALIZACJI	EFEKTY	WARTOŚCI	SFERA ROZWOJU UCZNIĄ
1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły, w tym statutem, regulaminami itp.	Godziny wychowawcze	- rozwijanie poczucia bezpieczeństwa w szkole, zachowania w różnych sytuacjach w szkole, na ulicy, na wycieczkach, wokół szkoły oraz podczas korzystania z Internetu	odpowiedzialność bezpieczeństwo tolerancja pomoc	intelektualna emocjonalna duchowa
2. Udział uczniów w akcjach, pogadankach, konkursach z zakresu bezpieczeństwa, w tym w ruchu drogowym, np. Akademia Bezpiecznego Puchatka i inne	Udział w akcjach ogólnopolskich, konkursach szkolnych i pozaszkolnych, zajęcia praktyczne, spotkania z policjantem	- poprawa bezpieczeństwa uczniów, - rozwijanie świadomości i poczucia odpowiedzialności za siebie i innych	zdrowie bezpieczeństwo współpraca odpowiedzialność  optymizm	intelektualna emocjonalna społeczna

3. Działania dotyczące bezpiecznych i niebezpiecznych zachowań na terenie szkoły i poza nią oraz bezpieczeństwa w sieci	Działania praktyczne, Filmy edukacyjne, Pogadanki, Spotkania ze specjalistami Spotkanie z policjantem	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zwiększenie poczucia bezpieczeństwa u uczniów,</li> <li>- promocja bezpiecznych zachowań,</li> <li>- zwiększenie świadomości bezpiecznego korzystania z Internetu</li> </ul>	zdrowie bezpieczeństwo współpraca odpowiedzialność	intelektualna społeczna emocjonalna duchowa
4. Opieka nad uczniem z trudnościami	Dodatkowe zajęcia z uczniem, Opieka nauczyciela współorganizującego kształcenie dla ucznia  Współpraca z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną	<ul style="list-style-type: none"> <li>- właściwe funkcjonowanie dziecka w szkole (na miarę jego możliwości i zgodnie z potrzebami),</li> <li>- udzielenie pomocy dydaktyczno – wychowawczej</li> </ul>	współpraca akceptacja opieka  tolerancja	fizyczna  intelektualna społeczna emocjonalna duchowa
5. Opieka nad uczniem zdolnym	Udział w kołach zainteresowań,  Przygotowanie do konkursów, olimpiad, projektów	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwinięcie uzdolnień uczniów w danym zakresie,</li> <li>- wykształcenie i wzmacnianie zainteresowań i umiejętności poszerzania swojej wiedzy,</li> <li>- udział ucznia w konkursach, olimpiad, projektów</li> </ul>	współpraca tolerancja rozwój osobisty  samodoskonalenie ambicja optymizm ciekawość	intelektualna społeczna duchowa
6. Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów, udział w kołach zainteresowań,	Organizowanie kół zainteresowań zgodnie z potrzebami uczniów	- rozwijanie zainteresowań wybranymi dziedzinami,	współpraca przyjaźń	intelektualna społeczna emocjonalna

<p>dodatkowych zajęciach organizowanych w szkole np; zajęcia taneczne, szachy</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień, mocnych stron</li> <li>- rozwijanie umiejętności współpracy i współdziałania</li> </ul>	<p>koleżeństwo</p>	<p>duchowa fizyczna</p>
---	--	--	--------------------	-----------------------------

21

<p>7. Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i udział w konkursach pozaszkolnych</p>	<p>Przygotowanie do konkursów szkolnych i pozaszkolnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie umiejętności skutecznego uczenia się,</li> <li>- rozwijanie motywacji do nauki i zdrowej rywalizacji z rówieśnikami,</li> <li>- radość ze zwycięstwa jako motywacja do dalszej pracy i dawanie pozytywnego przykładu innym</li> </ul>	<p>nauka współpraca przyjaźń koleżeństwo</p> <p>radość ambicja aktywność</p>	<p>intelektualna społeczna duchowa fizyczna</p>
<p>8. Współpraca Dyrektora, nauczycieli, rodziców</p>	<p>Powołanie Rady Rodziców</p> <p>Zebrania z rodzicami</p> <p>Uczestniczenie rodziców w</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaangażowanie rodziców w życie szkoły,</li> <li>- zwiększenie świadomości rodziców na temat podejmowanych przez</li> </ul>	<p>rodzina współpraca pomoc wsparcie</p>	<p>społeczna intelektualna duchowa</p>

27

	różnych wydarzeniach szkolnych	<p>szkołę działań wychowawczych i profilaktycznych,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lepsza współpraca rodziców ze szkołą,</li> <li>- współudział w organizacji imprez i uroczystości szkolnych</li> </ul>		
<p>9. Uczestnictwo w wydarzeniach kulturalnych, historycznych i innych np. wycieczki do muzeum, na wystawę, udział w uroczystościach itp.</p>	<p>Organizowanie wyjść do muzeum, spotkań z ciekawymi osobami, współudział w uroczystościach itp.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie pozytywnych wartości w młodym człowieku,</li> <li>- wyrobienie nawyków uczestniczenia w życiu kulturalnym i społecznym środowiska szkolnego, lokalnego i narodowego</li> </ul>	<p>rodzina szacunek</p> <p>współpraca dobro prawda samodoskonalenie</p>	<p>intelektualna społeczna emocjonalna duchowa</p>
<p>10. Kształtowanie postawy twórczej, kreatywności i zaangażowania w młodym człowieku.</p>	<p>Angażowanie społeczności szkolnej i pozaszkolnej w działania twórcze np. warsztaty ozdób świątecznych, warsztaty plastyczne, festyn rodzinny itp.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie postawy twórczej, kreatywności i poczucia własnej wartości,</li> <li>- integracja społeczności szkolnej,</li> <li>- zaangażowanie rodziców w życie szkoły,</li> <li>- podejmowanie świadomych wyborów zgodnie z potrzebami i zainteresowaniami</li> </ul>	<p>współpraca samodoskonalenie dobro piękno zaangażowanie pomoc szacunek</p>	<p>intelektualna społeczna duchowa</p>

## DOJRZAŁOŚĆ SPOŁECZNA (role społeczne)

ZADANIE DO REALIZACJI	SPOSOBY REALIZACJI	EFEKTY	WARTOŚCI	SFERA ROZWOJU UCZNI
<p>1. Uczenie działania zespołowego, tworzenie klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i współpracy</p>	<p>Wybór i działalność Samorządu Uczniowskiego i samorządów klasowych Mediacje rówieśnicze Festyn Rodzinny Zajęcia integracyjne w klasach</p>	<p>- rozwijanie umiejętności współpracy i odpowiedzialności -rozwijanie umiejętności współdziałania</p>	<p>odpowiedzialność współpraca pomoc empatia przyjaźń</p>	<p>społeczna emocjonalna duchowa</p>
<p>2. Przyjazna adaptacja ucznia w szkole</p>	<p>Zajęcia integracyjne, Pasowanie na ucznia itp.</p>	<p>- rozwijanie potrzeby bycia uczniem, - kształtowanie wartości</p>	<p>integracja przyjaźń</p>	<p>intelektualna społeczna emocjonalna duchowa</p>

<p>3. Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego</p>	<p>Udział w akcji: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, Akcja Makulatura, zbieranie elektrośmieci, akcje charytatywne na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze i inne</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie postawy szacunku wobec otaczającego świata i środowiska naturalnego,</li> <li>- kształtowanie właściwych postaw prospołecznych,</li> <li>- zaangażowanie i współodpowiedzialność za siebie i innych</li> </ul>	<p>szacunek pomoc zaangażowanie odpowiedzialność dobro piękno empatia</p>	<p>intelektualna społeczna emocjonalna duchowa</p>
<p>4. Uczestnictwo uczniów w działaniach charytatywnych</p>	<p>Działania wolontariatu szkolnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- działalność wolontariatu szkolnego,</li> <li>- uczenie działania zespołowego,</li> <li>- współuczestniczenie w akcjach szkolnych i ogólnopolskich,</li> <li>- rozwijanie postaw altruistycznych</li> <li>- samodoskonalenie ucznia</li> </ul>	<p>odpowiedzialność współpraca dobro pomoc przyjaźń tolerancja empatia miłość altruizm</p>	<p>społeczna emocjonalna duchowa intelektualna</p>

## DOJRZAŁOŚĆ DUCHOWA (system wartości)

ZADANIE DO REALIZACJI	SPOSOBY REALIZACJI	EFEKTY	WARTOŚCI	SFERA ROZWOJU UCZNI
1. Poznanie symboli narodowych, wybitnych postaci historycznych, wydarzeń historycznych	Lekcje historii i godziny wychowawcze Udział w uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych o charakterze patriotycznym	- rozwijanie postawy patriotycznej,  - umiłowania ojczyzny, hymnu państwowego, symboli narodowych	rodzina przyjaźń  miłość patriotyzm	intelektualna społeczna  emocjonalna duchowa
2. Udział w świętach państwowych, wydarzeniach patriotycznych itp.	Uroczyste obchody świąt narodowych, ważnych wydarzeń historycznych i religijnych	- kształtowanie tożsamości narodowej i patriotycznej, - rozwijanie umiejętności odpowiedniego zachowania się podczas uroczystości dotyczących wydarzeń państwowych	patriotyzm odpowiedzialność miłość honor prawda godność przyjaźń	intelektualna społeczna emocjonalna duchowa
3. Odwiedzanie miejsc pamięci narodowej	Wycieczki, wyjścia pozaszkolne	- kształtowanie właściwych postaw zachowania się	patriotyzm honor godność prawda	intelektualna społeczna emocjonalna duchowa



4. Zapoznanie uczniów z historią, tradycją, zwyczajami regionu, współpraca z instytucjami, muzeami, udział w wystawach i innych formach poznawania najbliższego regionu	Dbanie o Grób Nieznanego Żołnierza i grób lotnika na miejscowym cmentarzu.  Poznanie historii imienia szkoły i pomnika.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznanie historii i zabytków najbliższej okolicy</li> <li>- dostrzeganie wartości lokalnych,</li> <li>- udział w lokalnych inicjatywach kulturalnych,</li> <li>- nawiązywanie kontaktów ze środowiskiem lokalnym</li> </ul>	rodzina wartości patriotyczne (patriotyzm lokalny i narodowy)	społeczna emocjonalna duchowa intelektualna
5. Promocja swojej miejscowości	Udział w konkursach: plastycznym, fotograficznym, literackim	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie umiejętności prezentowania walorów regionu,</li> <li>- zwiększenie świadomości lokalnego dziedzictwa</li> </ul>	wartości patriotyczne	intelektualna społeczna duchowa
6. Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka,  prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	działalność charytatywna,  praca wolontariatu szkolnego, pomoc koleżeńska, Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie postaw aktywności społecznej,</li> <li>- uwrażliwianie na potrzeby innych</li> <li>-zwiększenie świadomości na temat praw dziecka</li> </ul>	pomoc współpraca altruizm dobro empatia szacunek	emocjonalna społeczna duchowa
7. Działania na rzecz pomocy zwierzętom	Zbiórka karmy i akcesoriów dla zwierząt w schronisku	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uwrażliwianie uczniów na potrzeby zwierząt</li> <li>- rozwój empatii,</li> </ul>	pomoc  współpraca altruizm	społeczna  emocjonalna duchowa

		- działania na rzecz środowiska lokalnego	dobro empatia	
8. Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów i kultur	Udział w konkursach, poznawanie tradycji, kultury i zwyczajów krajów europejskich	- rozwijanie wiedzy dotyczącej kultury europejskiej, - doskonalenie języka narodowego danego kraju (język angielski i niemiecki), -	współpraca przyjaźń tolerancja poszanowanie tradycji solidaryzm	intelektualna społeczna duchowa emocjonalna

**Szczegółowe działania dotyczące realizacji wyznaczonych celów Programu Wychowawczo - Profilaktycznego znajdują się w programach wychowawczych nauczycieli, psychologa szkolnego, biblioteki i świetlicy.**

#### **Ceremoniał i tradycje Zespołu Placówek Oświatowych w Dysie:**

Wrzesień

Narodowe Czytanie  
Wybory do Samorządu Uczniowskiego  
Międzynarodowy Dzień Kropki  
Dzień Przedszkolaka  
Akcja Sprzątania Świata  
VII Europejski Tydzień Sportu  
Święto Pieczonego Ziemniaka  
Dzień Chłopaka

## Październik

Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia  
Dzień Papieski  
Ślubowanie kl. 1  
Ocalić od zapomnienia  
Światowy Dzień Zwierząt  
Międzynarodowy Miesiąc Bibliotek Szkolnych

## Listopad

Narodowe Święto Niepodległości  
Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka  
Góra Grosza  
Dzień Życzliwości  
Wróżby Andrzejkowe  
Dzień Pluszowego Misia

## Grudzień

Międzynarodowy Dzień Wolontariusza  
Mikołajki  
Pomóż Dzieciom Przetrwać Zimę  
Konkurs Plastyczny “Najpiękniejsza Kartka Bożonarodzeniowa”  
Warsztaty ozdób świątecznych  
Jasełka, klasowe wigilie

## Styczeń

Szkolny Konkurs Recytatorski  
Zabawa Karnawałowa  
Dzień Babci i Dziadka

## Luty

Walentynki  
Dzień Postaci z Bajek  
Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego  
Powiatowy Festiwal Piosenki "Niezapomniane melodie"  
Święto Pupila

## Marzec

Dzień Kobiet  
Narodowy Dzień Pamięci "Żołnierzy Wyklętych"  
Pierwszy Dzień Wiosny  
Kangur Matematyczny  
Tydzień Zdrowia  
Konkurs pięknego czytania w j. niemieckim

## Kwiecień

Dzień Ziemi  
Akcja Makulatura  
Rekolekcje Wielkopostne

## Maj

Uroczyste Pasowanie Uczniów kl. I na czytelników  
Kocham Cię, Polsko!  
Szkolny Turniej Piłki Nożnej  
Koncert/przedstawienie z okazji Dnia Matki  
Tydzień Bibliotek - akcja czytelnicza  
Egzamin na Kartę Rowerową  
Festyn Rodzinny Turniej Kubusia Puchatka

Czerwiec

Dzień Szalonych Fryzur  
Dzień Chemika  
Noc Bibliotek w Niemcach  
Zakończenie Roku Szkolnego

## **ZASADY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI**

Każdy z rodziców powinien świadomie współpracować ze szkołą. Rodzice powinni uczestniczyć w zebraniach rodzicielskich, prelekcjach poświęconych profilaktyce dzieci.

Rodzice są zobowiązani do zawiadamiania wychowawcy o powodzie nieobecności ucznia w szkole oraz do stałego kontaktu wychowawcą w sytuacjach wymagających wspólnego działania. Korzystają z pomocy i wsparcia ze strony Dyrekcji, wychowawców, nauczycieli, specjalistów i szkolnej służby profilaktyki.

Formy realizacji współpracy z rodzicami:

1. Spotkania z rodzicami:
  - zebrania ogólne,
  - zebrania klasowe,
  - konsultacje indywidualne.
2. Prelekcje wygłaszane przez specjalistów dla rodziców zgodnie z propozycjami rodziców lub nauczycieli.
3. Współpraca z Radą Rodziców, współdecydowanie o ważnych sprawach szkoły.

## **INSTYTUCJE WSPOMAGAJĄCE PRACĘ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNĄ:**

Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna

Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Niemcach, asystent rodziny

Sąd Rodzinny i kuratorzy sądowi

Ośrodek Zdrowia

Komenda Policji w Niemcach

Ochotnicza Straż Pożarna

Parafia p.w. św. Jana Chrzciciela w Dysie

Organizacja charytatywna "Caritas"

inne..

## 10. EWALUACJA

**EWALUACJA** oznacza systematyczne gromadzenie informacji na temat przeprowadzonych działań, w celu wykorzystania ich do modyfikacji i podwyższania skuteczności przyszłych działań.

W celu rzetelnej oceny skuteczności oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych szkoły program podlega ewaluacji zgodnie z pojawiającymi się potrzebami w wyznaczonych obszarach pracy Szkoły.

### OKREŚLENIE OBSZARU EWALUACJI

Ewaluacja celów - sprawdzanie, czy zaplanowane w programie cele zostały osiągnięte w zamierzonym czasie i przy wykorzystaniu zaplanowanych sposobów i środków;

Ewaluację wyników – czyli sprawdzanie wszystkich potencjalnych korzyści (takich, jak np. przyrost wiedzy, rozwój umiejętności i kompetencji, zmiany w postawach, zachowaniu i stylu życia), jakie odniosły osoby poddawane działaniom lub poniesionych strat;

Ewaluację procesu działań wychowawczych i profilaktycznych – czyli analiza programu działań, które umożliwiły lub utrudniły osiągnięcie celów i uzyskanie konkretnych wyników.

### Mierzalne wskaźniki ewaluacji

- Posiadanie wiedzy na temat zasad racjonalnego żywienia.
- Umiejętność dbania o zdrowie fizyczne i psychiczne.
- Zmniejszenie zachowań agresywnych (werbalna i fizyczna) wśród uczniów.
- Poprawa relacji między uczniami.
- Umiejętność organizowania przez uczniów czasu wolnego.
- Posiadanie wiedzy na temat konsekwencji używania środków psychoaktywnych, dopalaczy, alkoholu i tytoniu.
- Doskonalenie umiejętności wychowawczo-profilaktycznych nauczycieli.
- Współpraca rodziców ze szkołą i dostrzeganie problemów własnego dziecka.

## **MODYFIKACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY**

Program Wychowawczo – Profilaktyczny poddawany jest ewaluacji raz w roku i modyfikowany w zależności od wyników ewaluacji przez zespół powołany przez Dyrektora szkoły. Wprowadzane zmiany mogą dotyczyć każdego z aspektów programu, a więc jego celów, zadań, struktury, treści, kadry realizującej, strategii ewaluacyjnej.

### **11. ZAŁĄCZNIKI**

**Załącznik 1. Szczegółowe plany działań wychowawczo-profilaktycznych klas, psychologa szkolnego, biblioteki, świetlicy.**

**Załącznik 2. Procedury postępowania nauczycieli w przypadku zagrożeń, zachowań niepożądanych ucznia, formy zapobiegania i przeciwdziałania.**

### **12. WYKAZ LITERATURY**

1. Chałas K., (2006), Wychowanie ku wartościom. Elementy teorii i praktyki, t. I, Lublin – Kielce: Wydawnictwo Jedność. Denek K., (2000),
2. Aksjologiczne aspekty edukacji szkolnej, Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek. Dudzikowa M., (2013),
3. Użyteczność pojęcia działań pozornych jako kategorii analitycznej. Egzemplifikacje z obszaru edukacji (i nie tylko), [w:] red. Dudzikowa M., Knasiecka-Falbierska K., Sprawcy i/lub ofiary działań pozornych w edukacji szkolnej, Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls. Hildebrand D. von, Kłoczowski J.A., Paściak J., Tischner J., (1984),
4. Wobec wartości, Poznań: Wydawnictwo „W drodze”. Kunowski S., (1996),
5. Podstawy współczesnej pedagogiki, Warszawa: Wydawnictwo Salezjańskie. Matulka Z., (1997), Wychowanie do wolności jako podstawowy problem pedagogiczny, [w:] red. Kukołowicz T., Nowak M., Pedagogika ogólna. Problemy aksjologiczne, Lublin: Redakcja Wydawnictw KUL. Nowak M., (1999), Podstawy pedagogiki otwartej, Lublin: Redakcja Wydawnictw KUL. Oleś P., (1983),
6. System klaryfikacji wartości: założenia, zastosowanie, przegląd niektórych technik, „Roczniki Filozoficzne” T. XXXI, Z. 4, 1983. Piwowarski W. (red.), (1993),
7. Słownik Katolickiej Nauki Społecznej, Warszawa: Instytut Wydawniczy Pax – Wydawnictwo Misjonarzy Klaretynów Palabra.



### **13. WNIOSKI I REKOMENDACJE NA ROK SZKOLNY 2021/2022, W TYM PODSTAWOWE KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA:**

1. Kontynuowanie działań z zakresu dbałości o bezpieczeństwo.
2. Wychowanie do wartości: wzajemny szacunek, akceptacja, tolerancja, empatia, niesienie pomocy innym, relacje rówieśnicze, kształtowanie prawidłowych postaw i respektowanie norm społecznych.
3. Eliminowanie negatywnych zachowań społecznych wśród uczniów: agresja werbalna (wulgaryzmy, wyśmiewanie, przezywanie, obrażanie) i fizyczna, przemoc, w tym z użyciem nowych technologii, izolowanie, wykluczanie z grupy, pomijanie, nieodzywanie się, dyskryminacja, konflikty, wywieranie presji poprzez stanowcze reagowanie na każdy ich przejaw.
4. Kontynuowanie działań w obszarze edukacji zdrowotnej – profilaktyka uzależnień, promowanie zdrowego stylu życia, ze zwróceniem uwagi na ilość czasu spędzanego przez uczniów przed ekranem komputera i Internetem, zagrożenia w sieci oraz na naukę konstruktywnych sposobów radzenia sobie z emocjami.
5. Systematyczne udzielanie pomocy i wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z trudnościami w nauce oraz w przypadku wystąpienia zachowań i sytuacji niewłaściwych i w efekcie postępowanie zgodnie z obowiązującymi procedurami.
6. Prowadzenie na terenie szkoły zajęć dodatkowych dla uczniów w zależności od potrzeb (zajęcia sportowe, informatyczne, plastyczne, taneczne, harcerstwo itd.), a także rozbudzanie zainteresowań uczniowskich poprzez zachęcanie do udziału w innych formach zajęć dodatkowych.
7. Poszerzanie wiedzy i umiejętności uczniów poprzez podejmowanie działań w obszarach: emocje, w tym efektywne metody radzenia sobie z nimi, motywacja do nauki, dbałość o bezpieczeństwo, przeciwdziałanie różnym formom agresji i przemocy w szkole, zwiększanie dyscypliny, integracja grupy w ramach zespołów klasowych i całej społeczności szkolnej, eliminowanie zachowań ryzykownych, w tym kształtowanie umiejętności właściwego reagowania w sytuacji problemowej.
8. Stosowanie pozytywnych wzmocnień wobec uczniów, dostrzeganie ich osiągnięć i sukcesów, podkreślanie mocnych stron, pomoc w ich odkrywaniu.

9. Kontynuowanie pracy z uczniami nad umiejętnością asertywnego odmawiania /trening zachowań asertywnych/, aby w przypadku zastosowania odmowy nie pojawił się strach i poczucie winy.
10. Informowanie rodziców na temat realizowanych przez szkołę działań, które służą przeciwdziałaniu nałogom wśród dzieci, propagowaniu zdrowego stylu życia, radzeniu sobie z emocjami oraz postępach rozwojowych dziecka, jego potrzebach i/lub zauważonych trudnościach.
11. Rozmowy i spotkania z rodzicami w celu omawiania obszarów związanych z opieką i wychowaniem, w tym relacje rodzic-dziecko, nauczyciel-uczeń, udzielanie pomocy i wsparcia psychologiczno-pedagogicznego w sprawach dzieci, psychoedukacja rodziców.
12. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo - profilaktycznego.
13. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
14. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
15. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
16. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
17. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

*UWAGI:*

1. W przypadku ogłoszenia i wprowadzenia kształcenia w formie hybrydowej bądź zdalnej treści i działania związane z realizacją celów Programu Wychowawczo-Profilaktycznego będą realizowane na zajęciach z wychowawcą w postaci zajęć o charakterze wychowawczo-profilaktycznym oraz na zajęciach z zakresu podstawy programowej.
2. Zgodnie z Rozporządzeniem MEN z dnia 3 czerwca 2020r. zmieniającym rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół wprowadza się zmiany dotyczące realizacji zajęć z wychowawcą. Tematyka realizowana podczas zajęć z wychowawcą w roku szkolnym 2021/2022 dotyczy istotnych problemów społecznych: zdrowotnych, prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska.

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny w Zespole Placówek Oświatowych w Dysie został zatwierdzony przez:**

Dyrektora szkoły: Panią mgr Jolantę Sołtys  
Wicedyrektora szkoły: Panią mgr Beatę Podleśną-Kaczor  
Kadrę Pedagogiczną

Dys, dnia 29.09.2021r.