

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-  
PROFILAKTYCZNY  
ZESPOŁU SZKÓŁ W KAMIONCE  
IM. KSIĘDZA KARDYNAŁA STEFANA  
WYSZYŃSKIEGO  
NA ROK SZKOLNY 2020/2021**

*"Od siebie trzeba wymagać więcej."*

- ks. Kardynał Stefan Wyszyński

## Preambuła

Program wychowawczo –profilaktyczny powstał w oparciu o wizję i misję szkoły. Zadania zawarte w nim są zgodne z potrzebami i oczekiwaniami uczniów, nauczycieli i rodziców. Przedstawia w sposób całościowy działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym podejmowane w szkole. Jest przeznaczony do realizacji przez nauczycieli, rodziców, uczniów oraz pracowników administracyjno – obsługowych.

Wymagania nałożone na szkołę wynikające z Ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. – Prawo oświatowe art. 26 oraz Rozporządzenia: **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356 z późn. zm.)** regulują działania wychowawczo-profilaktyczne jakie powinny zostać spełnione przez każdą placówkę szkolną.

- Informują, że każdemu uczniowi powinno proponować się zindywidualizowane wspomaganie rozwoju, czyli taki, który jest dostosowany do jego potrzeb i możliwości. Niezależnie czego dotyczą trudności, z którymi spotyka się uczeń (np. trudności w nauce, posiadanie niepełnosprawności fizycznej czy intelektualnej w stopniu lekkim) zajęcia powinny zostać dostosowane specjalnie do jego zdolności psychofizycznych oraz tempa uczenia się.
- Innym zakresem odpowiedzialności powierzonym szkole jest prowadzenie działań z zakresu doradztwa zawodowego, które przygotowują uczniów do wyboru zgodnego z ich możliwościami i aspiracjami kierunku kształcenia i przyszłego zawodu.
- W nowej podstawie programowej edukacja zdrowotna odgrywa znaczącą rolę. Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, dbanie o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych osób, budowanie prawidłowych nawyków żywieniowych oraz postaw do aktywności fizycznej powinno stać się częścią profilaktyki.
- Nowa podstawa programowa kładzie duży nacisk na rozwijanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych u dzieci i młodzieży w wieku szkolnym. Celem placówek szkolnych jest rozbudzanie i/lub wzmacnianie tożsamości narodowej poprzez przybliżanie historii, tradycji lokalnych i narodowych oraz zachęcanie do aktywnego uczestnictwa w codziennym życiu społeczności lokalnej i środowisku szkolnym.

Celem podejmowanych działań jest usprawnienie komunikacji, współpracy w grupie (również w środowiskach wirtualnych), rozwijanie zdolności indywidualnej oraz pracy zespołowej.

Działalność wychowawcza – ma na celu kształtowanie osobowości młodego człowieka, jego postaw, zachowań oraz cech niezbędnych w życiu społecznym. Działalność wychowawcza polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności, pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność profilaktyczna – pozwala stworzyć odpowiedni wzór zachowań społecznych, dostarczyć pozytywnych wzorców i przeżyć, wspierać rozwój dzieci i młodzieży, rozwijać posiadane przez nich zdolności oraz wspierać pozytywne postawy.

Działania szkoły obejmują trzy poziomy profilaktyki:

1. profilaktyka uniwersalna – pierwszy poziom – skierowana do wszystkich uczniów i nauczycieli. Jej celem jest budowanie zdrowych i trwałych relacji w obrębie szkolnej społeczności, m.in. poprzez szkolenie nauczycieli i innych pracowników w zakresie pedagogiczno-wychowawczym, ustalenie określonych zasad postępowania, niezgodę na przemoc, dbanie o dobre relacje, wzmocnienie odporności uczniów (np. poprzez warsztaty radzenia sobie ze stresem) i podnoszenie ich samooceny czy wyraźne wskazanie osoby, do której można udać się po pomoc;
2. profilaktyka selektywna – drugi poziom – działania skupione są na osobach z grupy zwiększonego ryzyka (np. uczniach z problemami zdrowotnymi, ekonomicznymi, rodzinnymi, z trudnościami w nauce). Zadaniem szkoły i pracowników jest określenie potrzeb i trudności uczniów z grupy ryzyka oraz wsparciu ich w przezwyciężeniu trudności, m.in. poprzez działania włączające ich do grupy rówieśniczej czy pomagające w nauce. Ważnym czynnikiem jest włączenie rodziców / opiekunów uczniów do pracy oraz wspólne rozwiązywanie napotykaných trudności;
3. profilaktyka wskazująca – trzeci poziom – działania skupiają się na osobach z grupy wysokiego ryzyka, tj. po próbie samobójczej. Profilaktyka wskazująca zawiera w swoich działaniach również te wynikające z działań drugiego poziomu. Pracownicy szkoły powinni w bardzo dyskretny sposób obserwować ucznia, zapewnić mu opiekę szkolnego specjalisty oraz współpracować z rodzicami w zakresie zapewnienia mu stałej specjalistycznej opieki.

## **Misja i wizja szkoły**

We wszystkich działaniach kierujemy się wyznawanymi wartościami oraz poszanowaniem praw i godności człowieka, zgodnie z Konwencją o Prawach Dziecka oraz Konwencją o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności. Wychowujemy uczniów w duchu uniwersalnych wartości moralnych, tolerancji, wartości humanistycznych, patriotyzmu, solidarności, demokracji, wolności i sprawiedliwości społecznej. Kultuwujemy tradycje oraz ceremoniał szkolny, a wszystkie działania pedagogiczne i opiekuńczo - wychowawcze orientujemy na dobro podopiecznych (tworząc warunki intelektualnego, emocjonalnego, społecznego, estetycznego i fizycznego rozwoju uczniów), a także ich dalszy los. Przygotowujemy uczniów do świadomego i racjonalnego funkcjonowania w świecie ludzi dorosłych oraz do pełnienia ważnych ról społecznych.

Ścisłe współdziałamy z rodzicami (którzy są najlepszymi sojusznikami nauczycieli, zwłaszcza wychowawców) oraz innymi partnerami zewnętrznymi wspierającymi szkołę w jej rozwoju. Ustawicznie diagnozujemy potrzeby i oczekiwania środowiska lokalnego oraz wszystkich, bezpośrednich „klientów” Szkoły. Uszczegółowione zadania wynikające z misji szkoły są zawarte również w planie rozwoju Zespołu Szkół.

### **Szkoła naszych marzeń to:**

1. Szkoła bezpieczna i przyjazna uczniowi, wolna od agresji i przemocy.
2. Szkoła w pełni demokratyczna i samorządna, w której każdy uczeń jest współtwórcą i gospodarzem.
3. Szkoła przygotowująca uczniów do startu w dorosłe życie.
4. Szkoła, w której panuje serdeczna atmosfera, wszyscy otoczeni są życzliwością i wzajemnym szacunkiem.
5. Szkoła, w której uczniowie wierzą we własne możliwości, mogą rozwijać swoje talenty i zainteresowania.
6. Szkoła, która integruje środowisko szkolne i lokalne w celu rozbudzenia aktywności na rzecz jej rozwoju.
7. Szkoła, w której pracownicy i uczniowie mają zapewnione dobre warunki pracy i nauki.
8. Szkoła, w której nauczyciele są nastawieni na jakość kształcenia, są kreatywni i otwarci na zmiany, pozytywnie motywują uczniów do pracy, zachęcają do poszukiwań, samodoskonalenia i samokształcenia.
9. Szkoła, w której nauczyciele mają zabezpieczone warunki do podnoszenia kwalifikacji, potrafią pracować w zespołach i wykorzystywać zdobytą wiedzę w praktyce.
10. Szkoła dobrze zorganizowana, sprawnie funkcjonująca zarówno dla uczniów i rodziców, jak i pracowników.
11. Szkoła, w której „Wszyscy uczą się razem i od siebie wzajemnie”.

## **Model absolwenta**

- 1) Absolwent Zespołu Szkół w Kamionce to obywatel Europy XXI wieku, który:
  - a) w swoim postępowaniu dąży do prawdy,
  - b) jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych,
  - c) posługuje się sprawnie (nowożytnym) językiem (obcym) angielskim,
  - d) wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne,
  - e) wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów,
  - f) jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury.
- 2) Absolwent Zespołu Szkół w Kamionce to młody obywatel, który zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu.
- 3) Absolwent Zespołu Szkół w Kamionce to człowiek:
  - a) umiejący rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole,
  - b) twórczo myślący,
  - c) umiejący skutecznie się porozumiewać,
  - d) umiejący stale się uczyć i doskonalić,
  - e) umiejący planować swoją pracę i ją organizować.
- 4) Absolwent Zespołu Szkół w Kamionce to człowiek tolerancyjny, dbający o bezpieczeństwo własne i innych, aktywny, ciekawy świata, uczciwy i prawy, przestrzegający prawa, kulturalny, obowiązkowy, samodzielny, promujący zdrowy styl życia, altruista.
- 5) Absolwent Zespołu Szkół w Kamionce to człowiek wolny, zdolny do dokonywania właściwych wyborów, życzliwie nastawiony do świata i ludzi.

Program wychowawczo – profilaktyczny opracowano na podstawie **Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. 2017 poz. 59, z późn.zm.)**: „Nauczanie i wychowanie – respektując chrześcijański system wartości – za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności”.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas zajęć z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Program powstał w oparciu o obserwacje, ankiety, konsultacje z rodzicami, nauczycielami i Radą Rodziców.

## **Program został opracowany według aktualnych priorytetów Polityki Oświatowej Państwa na rok szkolny 2020/2021:**

1. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
2. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
3. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

### **Kierunki zmian podstawy programowej:**

- Wzmocnienie wychowawczej i profilaktycznej funkcji szkoły poprzez szersze uwzględnienie w podstawie programowej zadań wychowawczo-profilaktycznych.
- Poszerzenie problematyki edukacji dla bezpieczeństwa, w tym o ratownictwo medyczne.
- Ustalenie zakresu treści nauczania i liczby godzin zajęć poszczególnych przedmiotów, umożliwiających nauczycielom rozwijanie umiejętności pracy zespołowej uczniów, rozwiązywanie problemów i realizację projektów edukacyjnych.

Dokument został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb środowiskowych (uczniów, rodziców i wychowawców) w tym diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka.

Program wychowawczo-profilaktyczny jest dokumentem określającym działania nauczycieli i szkoły na rzecz wspomagania rodziców w wychowaniu ich dzieci oraz wspierających uczniów na rzecz własnego osobowościowego rozwoju. Uwzględniono w nim:

- wnioski z ewaluacji wewnętrznej
- wyniki z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora

### **Obszary zagrożeń:**

1. Procesy edukacyjne są realizowane z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej. Procesy edukacyjne przebiegające w szkole są monitorowane i doskonalone, a wnioski z monitorowania procesów edukacyjnych są wykorzystywane w planowaniu tych procesów, uwzględniane są w szczególności: możliwości i potrzeby uczniów, realizacja podstawy programowej, indywidualizacja procesu nauczania, rozwijanie predyspozycji i zdolności, baza dydaktyczna szkoły, tempo pracy i zainteresowania uczniów, funkcjonowanie dziecka w szkole, rodzinie i środowisku, pozytywne nastawienie uczniów do nauki.

2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się. Nauczyciele stosują różne metody i sposoby wspierania i monitorowania uczniów w procesie uczenia się. Większość uczniów

zna stawiane przed nimi cele uczenia się i oczekiwania wobec nich formułowane, które są prezentowane im na początku lekcji, uczniowie zapoznają się z kryteriami sukcesu i wymaganiami na poszczególne oceny. Nie wszyscy nauczyciele jasno określili wymagania na 18 poszczególne oceny na początku roku szkolnego. Nauczyciele najczęściej oceniają aktywność na lekcji, sprawdziany i prace klasowe, odpowiedzi ustne, zadania domowe, kartkówki, prace w grupie i prezentację wyników własnej pracy. Zdecydowana większość ankietowanych uczniów uważa, że w szkole uczy się potrzebnych rzeczy.

3. Informacja zwrotna dla uczniów zawiera wskazówki, jak poprawić błędy i udoskonalić pracę, poprzez omawianie zadań ze sprawdzianu, wykorzystywanie komentarza słownego do każdej pracy ucznia, udzielanie wskazówek pisemnych. Większość rodziców uważa, że informacja zwrotna pomaga dziecku w uczeniu się, przeciwnego zdania było tylko 11% rodziców. Według uczniów większość nauczycieli stosuje jasne kryteria oceniania, choć nauczyciele nie zawsze uzasadniają wystawione oceny.

4. 30% nauczycieli ma pełną informację na temat wniosków z analizy egzaminów zewnętrznych, ponad połowa ankietowanych posiada informacje w zakresie, który ich dotyczy, a tylko ok. 12% ma tych informacji za mało, jedna osoba nie zna tych wniosków w ogóle. Nauczyciele wykorzystują wnioski z analizy wyników egzaminów zewnętrznych i prowadzą zajęcia dodatkowe, dobierają formy i metody pracy, utrwalają zagadnienia i tematy sprawiające uczniom szczególną trudność, dokonują analizy słabych i mocnych stron ucznia, dostosowują poziom trudności zadań i poleceń i dobierają prace domowe. Rodzice uważają, że szkoła przekazuje i prezentuje informacje o sukcesach uczniów.

5. Uczniowie chętnie i często korzystają z pomocy koleżeńskiej. Na większości lekcji uczniowie mogą wyrażać własne zdanie. Nauczyciele często zachęcają uczniów do realizowania własnych pomysłów. Działania wychowawcze podejmowane przez nauczycieli są adekwatne do potrzeb uczniów. Połowa rodziców uważa, że szkoła stwarza możliwości do realizacji pomysłów i inicjatyw uczniów, zdania na ten temat nie ma 32% ankietowanych. Nauczyciele stwarzają sytuacje sprzyjające poszukiwaniu przez uczniów różnych rozwiązań: uczniowie mają wpływ na wybór metod i form pracy, wybór tematyki lekcji, terminów sprawdzianów, mają okazję uczyć się od siebie nawzajem. Nauczyciele uwzględniają pomysły i inicjatywy uczniów: doświadczenia, prezentacje, plakaty, gry i zabawy.

6. Działania podejmowane w szkole są planowane, wdrażane i monitorowane z udziałem uczniów i adekwatne do ich potrzeb. Działania wychowawcze podejmowane przez nauczycieli są adekwatne do potrzeb uczniów, choć nie wszyscy nauczyciele w jednakowym stopniu motywują uczniów do nauki, wykorzystując różne metody i formy zajęć. Połowa rodziców uważa, że szkoła stwarza możliwości do realizacji pomysłów i inicjatyw uczniów, zdania na ten temat nie ma 32% ankietowanych.

7. Nauczyciele współdziałają w organizowaniu, realizacji i analizie procesów edukacyjnych, a wprowadzanie zmian w przebiegu tych procesów następuje w wyniku wspólnych ustaleń pomiędzy nauczycielami. W ramach zespołów przedmiotowych nauczyciele opracowują plany pracy, opiniują programy i podręczniki, opracowują plany badań edukacyjnych, dzielą się analizami z przebiegu diagnoz wewnętrznych i zewnętrznych, wspólnie opracowują strategie poprawy efektywności nauczania i motywowania uczniów do nauki a także wypracowania skutecznych sposobów współpracy i angażowania rodziców w przebieg procesu edukacyjnego dzieci.

## **REKOMENDACJE** (organizacji procesów edukacyjnych sprzyjających uczeniu się):

1. Wykorzystywanie w większym stopniu inicjatyw i talentów uczniów w potencjalnych konkursach, zawodach, olimpiadach, a także na lekcji i w bieżącej pracy szkoły.
2. Konsekwentnie planować i podejmować działania w zakresie procesów edukacyjnych adekwatnych do potrzeb i możliwości uczniów.
3. Analizować na bieżąco potrzeby i zainteresowania dzieci, aby stworzyć im jak najlepsze warunki rozwoju. Zapoznawać rodziców z wynikami analiz osiągnięć ich dzieci.
4. Kontynuować współpracę pomiędzy nauczycielami i poszczególnymi zespołami.

## **Obszary zagrożeń:**

1. Nauczyciele rozpoznają potrzeby każdego ucznia.
2. Uwzględnianie są zróżnicowane potrzeby rozwojowe uczniów. Szkoła pomaga uczniom przezwyciężyć trudności w nauce.
3. W szkole stwarzane są warunki do wyrównywania braków i zaległości. Uczniowie pozytywnie oceniają działania wspomagające ich rozwój.
4. Uczniowie mogą rozwijać swoje uzdolnienia i zainteresowania. Uczniowie korzystają z oferty zajęć, ale nie w pełni rozwijają swoje zdolności i zainteresowania, poznają zasady funkcjonowania w grupie rówieśniczej, mają możliwość nadrabiania zaległości w nauce.
5. Dzieci z trudnościami w nauce korzystają na terenie szkoły z różnorodnych form pomocy. Istotną rolę odgrywa indywidualizacja procesu nauczania, która wspomagana jest poprzez współpracę z psychologiem oraz Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną. W przypadku uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi organizowane są zajęcia rewalidacyjne, terapeutyczne oraz korekcyjno-kompensacyjne.
6. Szkoła organizuje profilaktyczne działania antydyskryminacyjne poprzez prowadzenie zajęć i pogadanek poświęconych tolerancji, organizowanie imprez i akcji ogólnoszkolnych z udziałem 22 wszystkich uczniów podejmujących tematykę tolerancji, udział w akcjach charytatywnych i wolontariat . Mimo tych działań nadal zauważane są przypadki dyskryminacji wśród uczniów.
7. Rodzice znajdujący się w trudnej sytuacji otrzymują ze szkoły pomoc: wsparcie psychologa szkolnego, wychowawcy, użyczenie sprzętu niezbędnego do zdalnej nauki. Rodzice pozytywnie oceniają działania szkoły wspomagające rozwój uczniów.
8. Szkoła współpracuje z instytucjami odpowiedzialnymi za wspomaganie uczniów w ich potrzebach rozwojowych i sytuacjach życiowych.
9. Uczniowie wymagający wsparcia mogą liczyć na pomoc nauczycieli przedmiotu w formie zajęć dodatkowych lub specjalistycznych. Zawsze też mogą liczyć na wsparcie podczas zajęć lekcyjnych w formie dodatkowych wyjaśnień, dostosowania wymagań.

**REKOMENDACJE** (Ocena działań szkoły służących rozwojowi i motywowaniu uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji):

1. Zachęcać uczniów do aktywnego uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych. Poprzez ankietowanie uczniów i rozmowy z rodzicami należy ustalić, jakie zajęcia pozalekcyjne rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów trzeba zaplanować w następnym roku szkolnym. Zadbać o właściwy przepływ informacji na temat organizowanych zajęć (uczniowie, rodzice).

2. Szczegółowo informować rodziców i uczniów o sposobie indywidualizacji procesu edukacyjnego dziecka (pedagogizacja/szkolenia, indywidualne rozmowy z wychowawcami i nauczycielami).

3. Wszyscy nauczyciele powinni prowadzić profilaktyczne działania antydyskryminacyjne. Warto wprowadzić kwestię „dyskryminacji”, szeroko rozumianej tolerancji, żeby w miarę możliwości unikać nadinterpretacji tego pojęcia. do tematyki zajęć z wychowawcą i zebrań z rodzicami.

4. Należy w większym stopniu dawać uczniom odczuć to, że wierzy się w ich możliwości, podejmować działania, aby mieli poczucie sukcesu w różnorodnych dziedzinach na miarę swoich możliwości, doceniać włożony wysiłek, wskazywać pozytywne wzorce.

### **Rekomendacje nadzoru pedagogicznego:**

1. Stosować w szerokim zakresie w trakcie pracy stacjonarnej szkoły umiejętności cyfrowe nabyte podczas okresu nauczania zdalnego.

2. Motywować nauczycieli do podejmowania działalności innowacyjnej będącej źródłem niekonwencjonalnych działań edukacyjnych i wychowawczych pozwalających na kształcenie u uczniów kreatywności oraz pożądaných kompetencji kluczowych.

3. Wykorzystywać w większym stopniu inicjatywy i talenty uczniów w konkursach, zawodach, olimpiadach, a także na lekcjach i w bieżącej pracy szkoły. Podejmować działania dające uczniom poczucie sukcesu w różnorodnych dziedzinach na miarę ich możliwości, doceniać włożony wysiłek, wskazywać pozytywne wzorce.

4. Zachęcać uczniów do aktywnego uczestnictwa w zajęciach dodatkowych. Przeprowadzić analizę potrzeb uczniów w celu zaplanowania zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów w następnym roku szkolnym.

5. Prowadzić profilaktyczne działania antydyskryminacyjne. Wprowadzić kwestię „dyskryminacji” i szeroko rozumianej tolerancji do tematyki zajęć z wychowawcą i zebrań z rodzicami.

6. Wzmocnić współpracę pomiędzy nauczycielami i poszczególnymi zespołami.

7. Zaplanować uroczystości szkolne i środowiskowe w formule pozwalającej na ich realizację w warunkach obostrzeń sanitarnych

## HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

### I. EDUKACJA PROZDROWOTNA – PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ

Zadania	Formy realizacji/ termin	Odpowiedzialni
<p>Propagowanie zdrowego stylu życia i postaw prozdrowotnych, kształtowanie właściwych nawyków żywieniowych, uświadomienie czynników zagrażających zdrowiu. Wdrażanie do dbałości o zdrowie fizyczne i psychiczne</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizowanie tematyki dotyczącej zdrowego odżywiania się i chorób związanych ze złymi nawykami żywieniowymi w ramach zajęć z wychowawcą/ cały rok</li> <li>- Plan pracy oświatowo-zdrowotnej</li> <li>- Udział uczniów w <b>Programie dla szkół– owoce i mleko w szkole</b>/cały rok</li> <li>- Realizacja ogólnopolskiego programu przedszkolnego pod tytułem: „<b>Skąd się biorą produkty ekologiczne?</b>” /cały rok</li> <li>- Realizacja w szkołach podstawowych (klasy V-VIII), XV edycji programu edukacyjnego pod hasłem: <b>:Trzymaj formę!</b> oraz konkursu: „<b>Zdrowy styl życia</b>” /cały rok</li> <li>- Konkurs plastyczny - „<i>Zasady higieny na co dzień</i>” – X 2020 r.</li> <li>-współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Lubartowie – konsultacje dla uczniów i warsztaty profilaktyczne/cały rok</li> <li>- Realizacja programu „<b>Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej</b>” - kontynuacja programu w klasie Va/ cały rok</li> <li>- "<b>Tydzień życzliwości</b>": akcja "<b>Podaj dalej</b>" + gazetka ścienna</li> <li>- <i>Dobre jedzenie zawsze w cenie</i> – zajęcia z wychowawcą III 2021</li> <li>- „<i>Jak efektywnie uczyć się i wypoczywać?</i> – pogadanka w klasach III</li> </ul>	<p>wychowawcy</p> <p>p. B. Szypulska</p> <p>p. R. Kwiecień/ wychowawcy klas I-III Wychowawcy oddziałów przedszkolnych</p> <p>Wychowawcy kl. V – VIII, nauczyciel biologii</p> <p>nauczyciele świetlicy</p> <p>psycholog szkolny</p> <p>p. Beata Szypulska</p> <p>p. K. Pochwatka, p. A. Grymuza</p> <p>p. A. Rodak</p> <p>pielęgniarka szkolna</p>

<p>Kształcenie nawyku dbania o higienę osobistą</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Indywidualne i grupowe pogadanki na temat dbania o prawidłową postawę ciała i wskazywanie ćwiczeń korygujących wady/cały rok</li> <li>- Dostosowanie sprzętu szkolnego do wzrostu uczniów/cały rok</li> <li>- Spotkania uczniów z psychologiem-terapeutą (profilaktyka uzależnień), prelekcje dla rodziców/ cały rok</li> <li>- Realizacja „<b>Lubelskiego programu wczesnego wykrywania, leczenia i terapii zaburzeń komunikacyjnych u dzieci rozpoczynających naukę szkolną</b>”/ cały rok</li> <li>-Warsztaty dla uczniów klas I-VIII na temat tolerancji, dyskryminacji, zdrowia psychicznego</li> <li>- Organizowanie spotkań z pielęgniarką, kontrola czystości/ cały rok</li> <li>- Pogadanki na temat zapobiegania próchnicy zębów w klasach I/ I semestr</li> <li>- Program fluoryzacji zębów uczniów klas I – VI /cały rok</li> <li>- Przestrzeganie zaleceń sanitarnych wynikających z przeciwdziałania pandemii COVID 19, mycia rąk przed jedzeniem, zmiany obuwia/cały rok</li> </ul>	<p>pielęgniarka szkolna</p> <p>dyrektor szkoły/ wychowawcy / nauczyciele</p> <p>psycholog szkolny terapeuci z instytucji zewnętrznych</p> <p>wychowawcy klas I</p> <p>psycholog szkolny</p> <p>wychowawcy / pielęgniarka szkolna</p> <p>pielęgniarka szkolna</p> <p>pielęgniarka szkolna</p> <p>wychowawcy klas</p>
<p>Wdrażanie do aktywności fizycznej w czasie wolnym od nauki</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Udział uczniów w zajęciach SKS/cały rok</li> <li>- Organizowanie wyjazdów na basen, lodowisko, trampoliny, wyjazdy na mecze/ cały rok (w zależności od sytuacji pandemicznej)</li> <li>- Organizowanie imprez sportowych na terenie szkoły (Mistrzostwa Szkoły, Rodzinny Turniej Tenisa Stołowego, Turniej Tenisa Stołowego, Turniej Piłki Ręcznej, Piłki Nożnej o Puchar Dyrektora Szkoły)</li> </ul>	<p>p. S. Szwargoliński p. M. Obroślak</p> <p>wychowawcy p. S. Szwargoliński p. M. Obroślak p. E. Wiącek p. U. Kuchciak- Smyk</p> <p>nauczyciele wf</p>

<p>Kształtowanie współodpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych, zapobieganie urazom i wypadkom w szkole i w drodze do szkoły</p>	<p>- Tenisowe Piątki</p> <p>-Przypomnienie zasad bezpiecznego przebywania w szkole (regulamin dowozów, stołówki, świetlicy, pracowni, bezpieczeństwo w czasie przerwy), bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły/ IX 2020</p> <p>- Wojewódzki Konkurs Plastyczny „Bezpieczny w ruchu drogowym przez cały rok” (17 IX – 13 XI 2021 r.) wychowawcy klas I -VIII, nauczyciele świetlic</p> <p>- Wykonanie i wystawa prac plastycznych o bezpieczeństwie podczas ferii zimowych.</p> <p>- <i>Bezpieczeństwo – to jest to!</i> – apel uczniów kl. I b o bezpieczeństwie w czasie wakacji.</p> <p>- Pogadanka/ instruktaż na temat zasad udzielania pierwszej pomocy (klasy IV)/ II semestr</p> <p>- Poznawanie przepisów ruchu drogowego, egzamin na kartę rowerową/ II semestr</p> <p>- Udział w konkursach : „Jestem bezpieczny”, „Bezpiecznik powiatu lubartowskiego”</p> <p>- Realizacja programu profilaktycznego „Przyjaciele Zippiego”/ cały rok</p>	<p>dyrektor</p> <p>wychowawcy klas / nauczyciele świetlicy</p> <p>wychowawcy klas I -VIII, nauczyciele świetlic</p> <p>wych. klas 1-3 i o.p.</p> <p>p. Danuta Grymuza</p> <p>pielęgniarka szkolna</p> <p>p. A. Kruczek</p> <p>p. A. Kruczek</p> <p>p. A. Podleśna p. B. Wesołowska P. A. Sysiak</p>
<p>Wyselekcjonowanie dzieci z problemami integracji sensorycznej, diagnoza uczniów z podejrzeniem zaburzeń ,</p>	<p>Organizacja zajęć z integracji sensorycznej</p>	<p>terapeuta SI</p>
<p>Zmniejszenie rozpowszechnienia palenia tytoniu, ograniczenie zdrowotnych następstw palenia tytoniu i używania e – papierosów</p>	<p>- Spotkania z policjantem</p> <p>- „Czyste powietrze wokół nas” – program edukacji antytytoniowej dla dzieci z oddziałów przedszkolnych oraz uczniów z klas I-III szkół podstawowych</p>	<p>psycholog</p> <p>wychowawcy oddziałów przedszkolnych oraz I - III</p>

<p>Podniesienie świadomości w zakresie odpowiedzialności nieletnich za czyny karalne i przejawy demoralizacji. Konsekwencje czynów zabronionych popełnionych z wykorzystaniem Internetu i innych środków komunikacji - przykłady postępowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kontynuacja programu /cały rok</li> <li>- „<b>Bieg po zdrowie</b>” – program profilaktyki palenia tytoniu dla uczniów klas IV szkół podstawowych / cały rok</li> <li>- Kampania: „<b>Światowy dzień rzucania palenia</b>” / XI 2020</li> <li>- 31.V.2021 r. - kampania: „<b>Światowy dzień bez tytoniu</b>” / 31.V.2021 r.</li> <li>- Karuzela wiedzy o papierosach (Program <b>Trzy Koła</b>) – II 2021- zajęcia z wychowawcą</li> <li>-Realizacja w klasach V cyklu zajęć profilaktyczno – wychowawczych „<b>Papierosom powiedz NIE</b>”/ cały rok</li> <li>Spotkanie z funkcjonariuszem Wydziału Kryminalnego KPP w Lubartowie oraz prokuratorem z Prokuratury Rejonowej w Lubartowie dla klas VI-VIII .</li> </ul>	<p>wychowawcy kl. IVa i IVb</p> <p>wychowawcy klas V-VIII, psycholog szkolna</p> <p>wychowawcy klas V-VIII, psycholog szkolna</p> <p>p. A. Rodak</p> <p>pielęgniarka szkolna</p> <p>psycholog szkolny</p>
---	---	---

## II. WYCHOWANIE DO WARTOŚCI, KSZTAŁTOWANIE POSTAW PATRIOTYCZNYCH I OBYWATELSKICH

Zadania	Formy realizacji/ terminy	Odpowiedzialni
<p>Propagowanie tolerancji wśród uczniów i przeciwdziałanie przejawom dyskryminacji</p> <p>Budowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, okazywanie szacunku dla dokonów wcześniejszych pokoleń Polaków</p>	<p>Wystawa prac plastycznych uczniów edukacji wczesnoszkolnej z zakresu potrzeby tolerancji i akceptacji drugiego człowieka, przeciwdziałania przejawom dyskryminacji wobec i dzieci i dorosłych</p> <p>-Poznawanie sylwetki patrona szkoły i jego dokonań/ cały rok</p> <p>- Przygotowanie klipu promocyjnego szkoły/gminy przez uczniów przy wsparciu nauczycieli.</p>	<p>Wychowawcy klas I - III</p> <p>wychowawcy/ katecheci</p> <p>p. K. Krupa</p>

<p>Kształtowanie postawy szacunku do wartości, symboli i tradycji narodowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prezentowanie myśli patrona na gazetkach, dekoracjach klasowych/ cały rok</li> <li>- Konkurs filatelistyczny - „<i>Gdy Kamionka była miastem</i>– XI 2020 r.</li> <li>- Konkurs plastyczny - „<i>Kiedy śmieje się dziecko śmieje się cały świat</i>” – V/VI 2021 r.</li> </ul>	<p>wychowawcy/ nauczyciele światlicy</p> <p>nauczyciele światlicy</p> <p>nauczyciele światlicy</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ceremoniał szkolny podczas akademii i uroczystości kościelnych/ cały rok</li> <li>- Udział uczniów w uroczystościach patriotycznych (Święto Odzyskania Niepodległości, rocznica wybuchu powstania listopadowego, rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja –audycje radiowe - radiowęzeł szkolny)</li> <li>- Wystawy i gazetki na korytarzu szkolnym (np. upamiętnienie 100 rocznicy Bitwy Warszawskiej, Święta Niepodległości, 190 rocznicy wybuchu Powstania Listopadowego, Uchwalenia Konstytucji 3 maja)/ cały rok</li> <li>- Przygotowanie przez uczniów kotylionów, flag oraz dekoracji światlicy z okazji świąt narodowych</li> </ul>	<p>p. S. Szwargoliński</p> <p>wychowawcy klas p. A. Kruczek p. A. Rodak p. M. Cieszko p. A. Sienkiewicz</p> <p>nauczyciele światlicy wychowawcy I-III p. M . Cieszko p. A. Rodak</p> <p>p. M. Cieszko p. A. Rodak samorząd uczniowski wych. kl. I – III i o.p.</p>
<p>Poszerzanie wiedzy o historii miejscowości, regionu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Opieka nad miejscami pamięci w najbliższej okolicy ( groby żołnierzy, pomnik w centrum Kamionki)/ I semestr</li> <li>- Odzyskanie praw miejskich przez Kamionkę – historia miejscowości.</li> <li>- ścienna gazетка klasowa</li> <li>- album</li> <li>- Organizowanie wycieczek i rajdów – poznawanie historii i dziedzictwa kulturowego regionu/ cały rok</li> <li>- Przygotowanie gazetek i wystaw (np. upamiętnienie pomordowanych w czasie II wojny światowej mieszkańców Kamionki)/ II semestr</li> </ul>	<p>P. M. Cieszko p. A. Rodak</p> <p>wychowawcy klas I - VIII p. A. Rodak p. M. Cieszko</p> <p>nauczyciele j. polskiego wychowawcy I-III</p> <p>nauczyciele/ wychowawcy</p>
<p>Uwrażliwianie na piękno mowy ojczystej, kształtowanie dbałości o język</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Przygotowanie uczniów do udziału w konkursach recytatorskich, literackich/ cały rok</li> </ul>	<p>wychowawcy nauczyciele światlicy samorząd uczniowski</p>

<p>polski, przeciwdziałanie jego wulgaryzacji</p> <p>Kształtowanie tożsamości narodowej i współuczestnictwo w pielęgnowaniu tradycji narodowych, rodzinnych, szkolnych</p>	<p>- Przygotowanie uczniów do występów, recytacji podczas uroczystości szkolnych, środowiskowych/ cały rok</p> <p>- Organizowanie uroczystości (np. jasełka, spotkanie opłatkowe, wspólne kołędowanie, kiermasze stroików świątecznych, palm wielkanocnych)</p> <p>- Kultywowanie tradycji szkolnych – organizacja imprez w zależności od warunków epidemicznych (zabawa karnawałowa, andrzejki, mikołajki, pasowanie na ucznia, pasowanie na czytelnika, Dzień Chłopaka, , Dzień Misia w oddziałach przedszkolnych, upominki dla Babci i Dziadka, Dzień Kobiet, Dzień Wiosny, Dzień Seniora, Dzień Patrona połączony z festynem rodzinnym)</p> <p>-Wystawa kalendarzy adwentowych, wystawa kartek świątecznych</p>	<p>wychowawcy katecheci nauczyciele świetlicy nauczyciel techniki, plastyki, rodzice</p> <p>wychowawcy, katecheci, p. A. Kruczek</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>nauczyciele języków obcych</p>
--	---	---

### III. ROZWIJANIE KREATYWNOŚCI, PRZEDSIĘBIORCZOŚCI UCZNIÓW I KOMPETENCJI CYFROWYCH

<b>Zadanie</b>	<b>Formy realizacji/ terminy</b>	<b>Odpowiedzialni</b>
<p>Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za wspólne dobro, podejmowanie bezinteresownego działania na rzecz innych osób</p>	<p>- Współorganizowanie wydarzeń z życia szkoły (np. walentynki, mikołajki, Dzień Kobiet, Kino Bambino itp.) / cały rok</p> <p>-Utworzenie szkolnego klubu wolontariusza – organizacja autorskich akcji charytatywnych i udział w akcjach ogólnopolskich, organizowanie akcji charytatywnych („Świat bez głodu”, „Góra grosza”, „Twój dar serca dla hospicjum im. Małego Księcia w Lublinie”, „Pomoc dla Domu Dziecka w Przybysławicach”, „WOŚP”/ cały rok</p> <p>-Udział w konkursie organizowanym przez Fundację Dwa Skrzydła Anioła – „Cukierek za życzliwość – i Ty możesz zostać wolontariuszem”</p>	<p>samorząd uczniowski</p> <p>-psycholog opiekun samorządu uczniowskiego p. K. Pochwatka</p> <p>-wychowawcy klas I-III, katecheci, psycholog</p>

Wykorzystywanie technologii informacyjnej do nauki języków obcych	-Działania z wykorzystaniem platformy <i>eTwinning</i> , -nauka z użyciem aplikacji <i>InstaLing</i> , <i>Quizlet</i>	nauczyciele języków obcych
Promocja szkoły, propagowanie w środowisku lokalnym pozytywnego wizerunku naszej szkoły	- Opieka nad szkolnym radiowęzłem/ cały rok  - Bieżące informowanie o życiu szkoły, podejmowanych w niej działaniach, aktualnych wydarzeniach na stronie internetowej szkoły, w mediach lokalnych, na wirtualnej gazecie / cały rok  – Prowadzenie kroniki szkolnej w formie elektronicznej/ cały rok  - Prowadzenie profilu facebookowego szkoły/ cały rok	sekcja informacyjna samorząd uczniowski  wychowawcy nauczyciele  p. S. Grzelak  wicedyrektor

#### IV. UCZESTNICTWO W KULTURZE

Zadania	Formy realizacji/terminy	Odpowiedzialni
Rozwijanie zainteresowań uczniów i poszerzanie wiedzy o kulturze; przygotowanie ich do uczestniczenia w kulturze i świadomego odbioru przedstawień teatralnych, filmów i wystaw.	- Organizowanie wyjazdów do teatru i kina w zależności od warunków epidemicznych i repertuaru zgodnie z planami pracy wychowawców klas/ cały rok  -Spotkania z twórcami rękodzieła, warsztaty rękodzielnicze w zależności od warunków epidemicznych  - Oglądanie wystaw okolicznościowych, rękodzieła, malarskich organizowanych w szkole, bibliotekach, muzeach, ośrodkach kultury/cały rok  -Przeгляд kolęd i piosenek anglojęzycznych – w formie konkursu nagranych teledysków  -Konkurs ‘ <i>Around The World</i> ’  -Konkurs na <i>Najlepszy plakat kulturowy</i>  -Wystawy w ramach projektu ‘ <b>Know More</b> ’ - /prezentowanie wybranych zagadnień kulturowych z obszarów krajów anglojęzycznych/	wychowawcy  nauczyciele świetlicy  wychowawcy  nauczyciele języków obcych  p. Katarzyna Krupa  p. Paulina Janiszek  p. Agata Warszawa-Mazurek

<p>Poszerzanie wiedzy i doskonalenie umiejętności wynikających z realizacji podstawy programowej.</p>	<p>- Organizowanie wycieczek przedmiotowych do muzeów, m. in. biograficznych np. w Woli Okrzejskiej, Oblęgorku, Nałęczowie, Czarnolesie/ cały rok w zależności od warunków epidemicznych</p>	<p>nauczyciele przedmiotów nauczyciele biblioteki wychowawcy</p>
<p>Promocja i rozwój czytelnictwa wśród uczniów, wyrabianie nawyku systematycznego czytania książek i czasopism</p>	<p>- Udział nauczycieli w akcji <b>Narodowego Czytania/ IX 2020</b></p>	<p>p. I. Samsel</p>
	<p>- Realizacja „<i>Szkolnego programu promocji czytelnictwa</i>” - „<b>Zaczytane przerwy</b>”/ cały rok</p>	<p>nauczyciele wychowawcy I- VIII nauczyciele biblioteki i świetlicy, rodzice samorząd uczniowski</p>
	<p>- Konkurs dla klas starszych - <i>Projekt multimedialny - nagranie w klasach przedstawienia lektury szkolnej</i></p>	<p>nauczyciele poloniści rada rodziców.</p>
	<p>- Konkurs dla klas starszych na <i>Najlepszą książkę klasową /nie zrealizowany w ubiegłym roku szkolnym/</i></p>	<p>nauczyciele poloniści rada rodziców, uczniowie</p>
	<p>- Pasowanie na czytelnika</p>	<p>nauczyciele biblioteki</p>
	<p>- Wystawa prac plastycznych dzieci z o.p. „<i>Mój ulubiony bohater z bajki</i>”</p>	<p>wychowawcy o.p.</p>
<p>Zachęcanie uczniów do własnej twórczości literackiej i publicystycznej.</p>	<p>-Zorganizowanie szkolnego konkursu na <i>Najlepiej napisaną recenzję książki lub wydarzenia kulturalnego/ II semestr</i> - Redakcja szkolnej gazетки literackiej „<i>Świetlik</i>”/ cały rok</p>	<p>nauczyciel biblioteki i poloniści p. H. Rybicka, B.Waškowska, G.Wojciechowski</p>
	<p>- Konkurs dla uczniów na <i>Najlepszą audycję poprowadzoną w radiowęźle.</i></p>	<p>nauczyciele poloniści (opieka merytoryczna) rada rodziców samorząd uczniowski</p>

## V. EDUKACJA EKOLOGICZNA

Zadania	Formy realizacji/termin	Odpowiedzialni
<p>Zaangażowanie uczniów oraz rodziców w działania proekologiczne, wdrażanie do dbałości o środowisko naturalne</p>	<p>- Porządkowanie terenu wokół szkoły w ramach akcji <b>Sprzątanie Świata/</b> 18.09.2020r.</p>	<p>wychowawcy klas I- VIII i o.p.</p>
	<p>- Zbiórka zużytych baterii i nakrętek/ cały rok</p>	<p>wychowawcy kl I-VIII i o.p.</p>
	<p>- Udział w programie edukacyjno ekologicznym dla szkół „<b>Działaj z imPETem</b>”/ udział w konkursie</p>	<p>wychowawcy kl I-III, psycholog</p>

<p>Utrzymywanie współpracy ze środowiskiem pozaszkolnym</p>	<p>ogólnopolskim w ramach projektu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Konkurs plastyczny "<i>Czyste powietrze i zdrowa woda, tego potrzebujesz Ty i cała przyroda</i>" organizator Ogród Botaniczny Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie. (17 IX – 30 X 2021) –</li> <li>- Powitanie wiosny połączone z Dniem Ziemi- wykonanie plakatów o tematyce ekologicznej/ marzec 2020r.</li> <li>- Dokarmianie ptaków zimą</li> <li>- Wykonywanie prac plastycznych, florystycznych /cały rok</li> <li>- Pogadanki na temat ochrony przyrody/ cały rok</li> <li>- Uwzględnienie tematyki ekologicznej w treściach programowych zajęć z wychowawcą/ cały rok</li> <li>-Opieka nad skrzyniami z roślinami ozdobnymi przed wejściem do szkoły / jesień 2020, wiosna 2021</li> <li>-Zorganizowanie zbiórki makulatury i elektrośmieci / II semestr</li> <li>-Dbałość o czystość, estetykę i ukwiecenie pomieszczeń szkoły/ cały rok</li> <li>- Współpraca z Nadleśnictwem Lubartów – organizacja lekcji o tematyce ekologicznej w terenie/ cały rok</li> <li>-Organizowanie wycieczek do Lasów Kozłowieckich we współpracy z Nadleśnictwem Lubartów (zależnie od warunków epidemicznych) / II semestr</li> <li>-Organizowanie wycieczek do parku przy Muzeum w Kozłowie / I semestr</li> <li>-Wyjazdy uczniów na wycieczki turystyczno- krajoznawcze, zgodnie z planem wychowawczym poszczególnych klas w zależności od warunków epidemicznych</li> <li>-Współpraca z Gminnym Ośrodkiem Kultury w Kamionce – świąteczna piosenka i kolęda w języku angielskim.</li> </ul>	<p>wychowawcy klas I -VIII, nauczyciele świetlicy</p> <p>wychowawcy klas I-VIII i o.p.</p> <p>wychowawcy I-III i o.p.</p> <p>nauczyciele świetlicy</p> <p>nauczyciel biologii, przyrody</p> <p>wychowawcy klas IV-VIII</p> <p>wychowawcy klas I-III i o.p.</p> <p>samorząd uczniowski rada rodziców</p> <p>wychowawcy klas I-VIII i o.p.</p> <p>wychowawcy nauczyciel biologii, przyrody</p> <p>wychowawcy klas I-III</p> <p>wychowawcy klas I-VIII i o.p.</p> <p>wychowawcy klas I-VII i o.p.</p> <p>nauczyciele języków obcych</p>
---	--	--

## VI. ROZWIJANIE ZAINTERESOWAŃ I UZDOLNIEŃ UCZNIÓW

Zadanie	Formy realizacji/ terminy	Odpowiedzialni
Pomaganie uczniom w odkrywaniu uzdolnień i zainteresowań, rozwijanie zainteresowań różnymi dziedzinami Stwarzanie okazji do sprawdzenia swoich możliwości, rywalizacji, zaspokojenia potrzeby sukcesu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prowadzenie kół zainteresowań, chóru szkolnego, SKS/ cały rok</li> <li>- Udział w <i>Lubelskich Wirtualnych Dniach Nauki</i> / wrzesień 2020</li> <li>- Udział w zawodach sportowych, konkursach przedmiotowych i artystycznych, przeglądach organizowanych na poziomie szkoły, gminy, powiatu, województwa, kraju/ cały rok</li> <li>- <b>Szkolne pokazy chemiczne</b> organizowane przez uczniów klas 7 dla edukacji wczesnoszkolnej – II semestr</li> <li>- Zorganizowanie w szkole konkursów o zasięgu powiatowym: <ul style="list-style-type: none"> <li>• konkurs piosenki obcojęzycznej</li> </ul> </li> <li>- <i>The Big Challenge</i> – międzynarodowy konkurs języka angielskiego</li> </ul>	<p>nauczyciele</p> <p>p. M. Nerlo</p> <p>nauczyciele</p> <p>p. M. Nerlo</p> <p>nauczyciele języków obcych</p> <p>nauczyciele języków obcych</p>
Promocja osiągnięć uczniów w szkole i środowisku lokalnym	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prezentowanie osiągnięć na stronie internetowej szkoły, profilu szkoły w serwisie Facebook, na wirtualnej gazecie, tablicy rekordów sportowych szkoły, pucharów i dyplomów / cały rok</li> </ul>	<p>nauczyciele</p>
Wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów oraz różnych pasji i zainteresowań	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Przyznawanie stypendiów za osiągnięcia sportowe i naukowe / I 2020 i VI 2020</li> <li>- Współpraca z GOK, GBP, LKS, stowarzyszeniami i organizacjami pozarządowymi/ cały rok</li> <li>- Współpraca z fundacją „<i>Dwa Skrzydła Anioła</i>” w propagowaniu wolontariatu wśród najmłodszych uczniów, udział w konkursie fundacji „<i>Cukierek za życzliwość</i>”</li> </ul>	<p>wychowawcy, komisja stypendialna</p> <p>nauczyciele wychowawcy</p> <p>wych. klas I – III p. Agata Grymuza</p>

**VI. KSZTAŁCENIE ZAWODOWE OPARTE NA ŚCISLEJ WSPÓLPRACY Z PRACODAWCAMI. ROZWÓJ DORADZTWA ZAWODOWEGO**

<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji/ terminy</b>	<b>Odpowiedzialni</b>
Podejmowanie świadomych decyzji edukacyjnych i zawodowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poznawanie różnych zawodów – pogadanki na zajęciach z wychowawcą, filmy edukacyjne/ cały rok</li> <li>- Jak poznać swoje mocne strony?</li> <li>- Jak skutecznie zaprezentować siebie?</li> <li>- Jaki zawód do mnie pasuje? - zajęcia z wychowawcą kl. VI C (IV/ V 2021 r.)</li> <li>- Poznanie oferty edukacyjnej szkół w naszym regionie/ cały rok</li> <li>- Wycieczki zawodoznawcze/ cały rok</li> <li>- Spotkanie uczniów klas VIII z pracownikiem Powiatowego Urzędu Pracy w Lubartowie– poznanie aktualnego zapotrzebowania na rynku pracy/ II semestr</li> <li>- Zajęcia z pracownikiem Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Lubartowie –określenie predyspozycji do wykonywania danego zawodu/ I semestr</li> <li>- Prelekcje dla rodziców / II semestr</li> <li>- Przeprowadzenie ankiety wśród uczniów klas VIII na temat aspiracji edukacyjnych, wyboru dalszej ścieżki kształcenia/ II semestr</li> <li>-Utworzenie na stronie internetowej szkoły zakładki dotyczącej doradztwa zawodowego i zamieszczanie treści związanych z doradztwem zawodowym</li> <li>-Zajęcia w klasach I-III związane z poznaniem zawodów</li> <li>- Spotkania z osobami wykonującymi różne zawody/ cały rok</li> </ul>	<p>wychowawcy psycholog</p> <p>p. A Rodak</p> <p>wychowawcy psycholog</p> <p>wychowawcy</p> <p>psycholog</p> <p>psycholog</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy psycholog</p> <p>doradca zawodowy</p> <p>wychowawcy, psycholog</p> <p>wychowawcy</p>
Kształtowanie pozytywnych postaw wobec edukacji i pracy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cotygodniowe czytanie krótkich tekstów literackich przez dzieci, jako kształcenie umiejętności czytania ze zrozumieniem / cały rok</li> </ul>	<p>wychowawcy klas I-III</p>

