

# Przedmiotowy System Oceniania w klasach I-III edukacji wczesnoszkolnej Zespołu Szkół w Kamionce

*„Starajcie się, aby dziecko zawsze miało okazję do jakiegoś sukcesu”*

C. FREINET

Mówiąc o ocenianiu w klasach I-III mamy na myśli proces gromadzenia informacji o uczniach. Stała obserwacja uczniów przez nauczyciela i rozpoznawanie poziomu opanowania przez nich wiadomości i umiejętności, a także ich postaw społeczno-emocjonalnych w stosunku do wymagań edukacyjnych i gromadzenie informacji stanowi integralną część procesu nauczania, uczenia i wychowania

1. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych jak i zachowania uczniów w I etapie edukacyjnym (kl. I-III) ma charakter opisowy, a w przypadku sprawdzianów pisemnych - punktowy lub procentowy.

**Obejmuje ono w szczególności:**

a) bieżące obserwowanie dzieci i odnotowywanie wyników obserwacji w dokumentacji szkolnej prowadzonej przez nauczycieli według wzorów ustalonych przez nich samych i zatwierdzonych przez dyrektora szkoły, udostępnianych do wglądu zainteresowanym rodzicom podczas spotkań.

b) stopień opanowania poszczególnych umiejętności w ciągu semestru wyrażany jest sformułowaniami i odpowiadającymi im punktami, którym odpowiadają następujące kryteria:

- **doskonale – 6 punktów (6 p)** – otrzymuje uczeń, który biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu zadań teoretycznych i praktycznych, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań teoretycznych i praktycznych w nowych sytuacjach, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje zadania wykraczające poza program nauczania, zawsze aktywnie i systematycznie uczestniczy w zajęciach;

- **bardzo dobrze – 5 punktów (5 p)** – otrzymuje uczeń, który bardzo dobrze opanował wiedzę i umiejętności przewidziane programem kształcenia zintegrowanego, samodzielnie rozwiązuje (wykonuje) zadania teoretyczne i praktyczne, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami, rzadko popełnia błędy, często aktywnie i systematycznie uczestniczy w zajęciach;

- **dobrze - 4 punkty (4 p)** – otrzymuje uczeń, który poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązując (wykonując) typowe zadania teoretyczne i praktyczne: popełnia błędy, które po wskazaniu potrafi samodzielnie poprawić, czyni postępy, czasami aktywnie i dość systematycznie uczestniczy w zajęciach;

- **wystarczająco – 3 punkty (3 p)** – otrzymuje uczeń, który przy pomocy nauczyciela rozwiązuje proste zadania teoretyczne i praktyczne, ma braki, które nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy, robi niewielkie postępy, rzadko w sposób aktywny i systematyczny uczestniczy w zajęciach;

- **slabo - 2 punkty (2 p)** – otrzymuje uczeń, który przy pomocy nauczyciela rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne o niskim stopniu trudności, ma znaczne braki, które nie

przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy, nie robi postępów, nie wykazuje aktywnego uczestnictwa w zajęciach;

**- bardzo słabo - 1 punkt (1 p)** – otrzymuje uczeń, który tylko przy pomocy nauczyciela rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne o elementarnym stopniu trudności, unika aktywnego uczestnictwa w zajęciach;

**- źle - 0 punktów (0 p)** – otrzymuje uczeń, który świadomie odmawia wykonania zadania i aktywności.

c) W klasach I-III ustala się następującą skalę punktowo - procentową oceny prac pisemnych:

Ocena	Skala procentowa
6 p	100 % plus zadanie zawierające treści rozszerzające
5 p	86 – 100 %
4 p	70 – 85 %
3 p	51 – 70 %
2 p	31 – 50 %
1 p	1 – 30 %
0 p	0 %

d) Nauczyciel w ocenianiu może stosować „+” i „-”, do otrzymanych przez uczniów punktów:

„+” w górnej granicy skali punktowej,

„-” w dolnej granicy skali punktowej.

e) za różne formy aktywności – prace domowe, pracę na lekcji, zachowanie, za które oprócz ocen uczeń może otrzymać plus (+) oraz minus (-).

Za otrzymanie 3 plusów nauczyciel może wystawić 5 punktów, a 3 minusów – 1 punkt;

f) różnorodne formy ustnych i pisemnych ocen bieżących (np. pochwała, gratulacje, notatka w zeszycie), mają one charakter informacyjny, wspomagający rozwój i zawierają wskazówki do dalszej pracy.

Nauczyciel uzasadnia oceny ustnie lub pisemnie w odniesieniu do wymagań Podstawy Programowej;

g) ocenę opisową osiągnięć edukacyjnych i zachowania się ucznia za I semestr sporządza się na formularzu ustalonym przez zespół nauczycieli edukacji

wczesnoszkolnej z wykorzystaniem ustalonego banku wyrażań. Ocenę opisową za I semestr nauczyciele przekazują rodzicom ucznia;

h) Na koniec roku sporządza się roczną, klasyfikacyjną, opisową ocenę osiągnięć edukacyjnych i zachowania się ucznia ( na świadectwie i w Arkuszu ocen).

2. W klasach I-III opisowe oceny semestralne i końcoworoczne są sporządzane komputerowo.

Kopie ocen podpisane przez rodzica/prawnego opiekuna i wychowawcę są dołączane do Arkusza ocen ( ocena za I semestr) i do dziennika lekcyjnego ( ocena końcoworoczna).

3. Nauczyciele klas I-III obowiązani są na początku każdego roku określić i podać rodzicom /prawnym opiekunom/ wykaz osiągnięć edukacyjnych w danej klasie.

4. W procesie oceniania uwzględniane są następujące obszary:

- a) Indywidualne predyspozycje i możliwości dziecka w opanowaniu materiału edukacyjnego,
- b) Stopień zaangażowania ucznia i wkład pracy w procesie zdobywania wiadomości i umiejętności,
- c) Umiejętność rozwiązywania problemów,
- d) Postępy dziecka w rozwoju społeczno – emocjonalnym.

5. Ocena opisowa dokonywana będzie w oparciu o kryteria wymagań edukacyjnych do poszczególnych klas. Ocena opisowa zawiera:

A. Osiągnięcia ucznia w zakresie poszczególnych rodzajów edukacji oraz zajęć komputerowych i języka obcego nowożytnego (język angielski).

B. Ocenę zachowania ucznia w zakresie:

- aktywności społecznej - udział w akcjach charytatywnych i akademiach, kontakty z kolegami,
- stosunku do obowiązków szkolnych – przestrzeganie zasad bezpieczeństwa, zachowanie na zajęciach, aktywność, przygotowanie do zajęć,
- kultury osobistej – kultura języka, poszanowanie własności.

C. Opisowa ocena semestralna zawiera wskazówki dotyczące potrzeb edukacyjnych i rozwojowych ucznia.

6. Ocenianie wspierające w edukacji wczesnoszkolnej ma charakter ciągły, odbywa się na bieżąco w klasie podczas wielokierunkowej działalności ucznia. Nauczyciel sprawdza wykonywane prace, recenzuje, chwali za wysiłek, za chęć do pracy. Nagradza uśmiechem, pochwałą gestem oraz może wykorzystać oceny słowno-obrazkowe (stemple). Jednocześnie wskazuje co uczeń powinien zmienić, poprawić czy wyeksponować. Podkreśla osiągnięcia ucznia, motywuje do dalszych wysiłków, ale nie porównuje go z innymi.

7. Nauczyciele klas I-III udzielają rodzicom informacji o uczniach w różnej formie, wykorzystując następujące sposoby przekazu:

- trzykrotna - w ciągu roku – informacja na wywiadówkach,
- indywidualne konsultacje w podanym terminie lub na prośbę rodzica, czy nauczyciela,
- informacje pisemne w zeszytach uczniów, zeszycie do korespondencji ucznia,
- kontakty telefoniczne,
- okazjonalne rozmowy nauczyciela z rodzicem.

Nauczyciele udostępniają rodzicom sprawdzone i ocenione prace pisemne podczas zebrań i konsultacji w szkole.

8. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na podstawie opinii lekarza, nauczyciel dostosowuje na bieżąco rodzaj ćwiczeń do możliwości dziecka .

9. PSO może podlegać ewaluacji wraz ze zmieniającymi się przepisami prawa oświatowego lub na wniosek zespołu nauczycieli.