

# PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z MATEMATYKI

## Zasady ogólne.

### 1. Formy oceniania z matematyki:

**Praca klasowa** - obejmuje materiał z jednego działu, jest zapowiedziana z tygodniowym wyprzedzeniem, jest poprzedzona przynajmniej jedną lekcją powtórzeniową. Czas trwania - 45 minut. Prace klasowe są obowiązkowe. Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może pisać pracy klasowej, powinien uczynić to w terminie poprawkowym ustalonym przez nauczyciela. Poprawa prac klasowych jest dobrowolna i odbywa się w terminie ustalonym przez nauczyciela, poprawiać można każdą ocenę poniżej bardzo dobry.

**Kartkówka** - ma na celu sprawdzenie wiadomości z ostatnich 3 tematów. Czas trwania 15 – 20 minut. Nie ma obowiązku poprawiania kartkówek, istnieje możliwość poprawy kartkówki na życzenie ucznia w terminie do dwóch tygodni od oddania prac przez nauczyciela.

**Praca domowa** - wszystkie prace domowe są obowiązkowe. Dwa razy w semestrze uczeń może nie odrobić pracy domowej z dowolnych przyczyn, pozostałe braki karane są oceną niedostateczną. Jeśli rodzic potwierdzi pisemnie przyczynę losową braku pracy - uczeń bez żadnych konsekwencji wykonuje daną pracę w terminie ustalonym przez nauczyciela.

**Aktywność ucznia** - aktywność ucznia na lekcjach jest oceniana, na przykład w formie plusów, ocen, pozytywnych uwag. Brak zaangażowania, niewykonane polecenie nauczyciela, brak zeszytu przedmiotowego lub zeszytu ćwiczeń – w formie minusów (5 plusów to ocena bardzo dobra, 5 minusów ocena niedostateczna, plus i minus anulują się).

**Prowadzenie zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń** – zeszyty sprawdzane są minimum raz w semestrze. Ocenie podlega systematyczność, prawidłowość i przejrzystość rozwiązań.

**Odpowiedź ustna** – oceniana jest znajomość materiału z trzech ostatnich lekcji oraz ogólna wiedza matematyczna zdobyta na dotychczasowych lekcjach matematyki, stosowanie pojęć matematycznych, poprawność językowa, logiczne formułowanie wypowiedzi, umiejętność wnioskowania.

**Różnego rodzaju zadania on-line, na portalach, programy komputerowe ( np. Matlandia )** - oceniana jest systematyczność i poprawność rozwiązań. Zadania mogą być obowiązkowe lub dobrowolne – w zależności od ustaleń nauczyciela.

### 2. Cele

Uczeń wykonuje proste działania pamięciowe na liczbach naturalnych, całkowitych i ułamkach, zna i stosuje algorytmy działań pisemnych oraz potrafi wykorzystać te umiejętności w sytuacjach praktycznych. Uczeń interpretuje i przetwarza informacje tekstowe, liczbowe, graficzne, rozumie i interpretuje odpowiednie pojęcia matematyczne, zna podstawową terminologię, formułuje odpowiedzi i prawidłowo zapisuje wyniki.

Uczeń dobiera odpowiedni model matematyczny do prostej sytuacji, stosuje poznane wzory i zależności, przetwarza tekst zadania na działania arytmetyczne i proste równania.

Uczeń prowadzi proste rozumowanie składające się z niewielkiej liczby kroków, ustala kolejność czynności (w tym obliczeń) prowadzących do rozwiązania problemu, potrafi wyciągnąć wnioski z kilku informacji podanych w różnej postaci.

Zajęcia matematyki mają na celu:

- a) rozwijanie sprawności w wykonywaniu rachunków pamięciowych
- b) nauczanie dobrej organizacji pracy
- c) wyrabianie nawyków systematyczności
- d) kształtowanie pozytywnego nastawienia do podejmowania wysiłku intelektualnego
- e) wyrabianie nawyków sprawdzania otrzymanych wyników i korygowania popełnionych błędów
- f) rozwijanie zdolności i zainteresowań matematycznych
- g) rozwijanie pamięci, umiejętności myślenia abstrakcyjnego oraz logicznego rozumowania
- h) rozwijanie zdolności myślenia krytycznego i twórczego
- i) kształtowanie wyobraźni przestrzennej
- j) rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem tekstu matematycznego oraz świadomego korzystania z definicji o twierdzeń
- k) rozwijanie zdolności dostrzegania prawidłowości matematycznych w otaczającym nas świecie
- l) wyrabianie nawyków systematyczności, pracowitości i wytrwałości w zdobywaniu nowej wiedzy

### **3. Wymagania na poszczególne oceny.**

Wagi ocen do średniej wagowej:

- a) Sprawdziany semestralne – waga 4
- b) Praca klasowa – waga 3
- c) Kartkówka, sprawdzian próbny, sprawdzian zewnętrzny, odpowiedź ustna – waga 2
- d) Powadzenie zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń – waga 1
- e) Prace domowe – waga 1
- f) Pozostałe formy oceniania – waga 1.

Punktacja stosowana w pracach pisemnych:

100% - 91% - bardzo dobry

90% - 75% - dobry

74% - 50% - dostateczny

49% - 30% - dopuszczający

29% - 0% - niedostateczny

Ocenę celującą z pracy klasowej otrzymuje uczeń, który uzyska wynik procentowy na bardzo dobry i prawidłowo rozwiąże dodatkowe zadanie na ocenę celującą.

### **4. Ocenianie wspomagające**

1. Dwa razy w semestrze uczeń może nie odrobić pracy domowej z dowolnych przyczyn, pozostałe braki karane są oceną niedostateczną.
2. Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może pisać pracy klasowej, powinien uczynić to w terminie poprawkowym ustalonym przez nauczyciela.

3. Uczeń może poprawiać każdą pracę klasową. Poprawa prac klasowych jest dobrowolna i odbywa się w terminie ustalonym przez nauczyciela, poprawiać można każdą ocenę poniżej bardzo dobrej.

4. Wagi ocen poprawionych są zgodne z wagami ocen, które poprawia uczeń.

5. Zasady oceniania uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych Oprócz ogólnych zasad oceniania uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych na matematyce stosuje się również: opieranie oceny na mocnych stronach ucznia, - ocenianie przede wszystkim wkładu pracy ucznia, - sprawdzanie, czy uczeń zrozumiał polecenia, - zachęcanie do sprawdzania własnej pracy, autokorekty, - naprowadzanie na odpowiedź, - odpowiednio dłuższy czas na zastanowienie, - wydłużenie czasu podczas sprawdzianów, kartkówki i prac samodzielnych, - rozkładanie materiału na etapy, - docenianie aktywności, zaangażowania, wysiłków i nawet najdrobniejszych sukcesów ucznia, - ocena uwzględniająca indywidualne postępy ucznia, - prace pisemne wspomagane wypowiedzią ustną, - pomijanie oceny estetyki pisma ucznia, - ocenianie każdej, nawet najmniejszej aktywności ucznia.

6. Dostosowanie oceniania do indywidualnych potrzeb rozwojowych oraz możliwości edukacyjnych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Uczeń z dysfunkcjami nie jest zwolniony z opanowania podstawy programowej z matematyki. W przypadku tych uczniów należy nie tylko dostosować metody i formy pracy do indywidualnych potrzeb, ale przede wszystkim należy wiedzieć, jakie dysfunkcje mogą wystąpić u uczniów i co one powodują. Przykładowo:

*Uczniowie z zaburzeniami słuchowo – językowymi:*

Objawy zaburzenia.	Postępowanie nauczyciela.
Nieprawidłowe odczytywanie treści zadań tekstowych.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Nie wrywać do natychmiastowej odpowiedzi.</li><li>2. W trakcie rozwiązania zadań tekstowych sprawdzać, czy uczeń zrozumiał treść zadania, w razie potrzeby udzielić dodatkowych wskazówek.</li><li>3. W czasie sprawdzianów zwiększać czas na rozwiązywanie zadań.</li></ol>
Niepełne rozumienie treści zadań, poleceń.	
Trudności z wykonywaniem działań w pamięci, bez pomocy kartki.	
Problemy z zapamiętywaniem reguł, definicji, tabliczki mnożenia.	
Problemy z opanowaniem terminologii.	

*Uczniowie z zaburzeniami funkcji wzrokowo – przestrzennej, integracji percepcyjno – motorycznej i lateralizacji:*

Objawy zaburzenia.	Postępowanie nauczyciela.
Błędne zapisywanie i odczytywanie liczb wielocyfrowych ( z wieloma zerami i miejscami po przecinku ).	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Uwzględnić trudności związane z myleniem znaków działań, przestawianiem cyfr.</li><li>2. Ocenic tok rozumowania, przy błędnym wyniku ostatecznym.</li><li>3. Nie oceniać czytelności rysunków, estetyki wykonanych konstrukcji geometrycznych, jedynie ich czytelność.</li></ol>
Przestawianie cyfr ( np. 87 – 78).	
Nieprawidłowa organizacja przestrzenna zapisu działań matematycznych.	
Mylenie znaków działań, odwrotne zapisywanie znaków nierówności.	
Trudności z zadaniami angażującymi wyobraźnię przestrzenną w geometrii.	

Niski poziom graficzny wykresów i rysunków.