

# **PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO**

w Zespole Szkół w Kamionce  
im. Księdza Kardynała Stefana Wyszyńskiego

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej określonej w odrębnych przepisach i realizowanych w szkole programów nauczania uwzględniających tę podstawę.

## **I Cele przedmiotowego systemu nauczania:**

- określenie zasad, którymi nauczyciel języka obcego będzie się kierował przy wystawianiu ocen,
- systematyczne monitorowanie postępów ucznia,
- zapoznanie ucznia z poziomem jego osiągnięć oraz motywowanie do dalszej pracy,
- dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- umożliwianie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy.

## **II Cele edukacyjne:**

1. Opanowanie języka na poziomie zapewniającym sprawną komunikację językową.
2. Rozwijanie sprawności konwersacji i rozumienia ze słuchu.
3. Rozwijanie sprawności pisania i czytania.
4. Poznanie kultury krajów anglojęzycznych.
5. Rozwijanie u uczniów postawy ciekawości, otwartości i tolerancji wobec innych kultur.
6. Systematyczne przygotowanie ucznia do samodzielności w procesie uczenia się języka angielskiego.
7. Kształtowanie u uczniów postaw warunkujących konstruktywne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie.

### III Obszary aktywności ucznia podlegające ocenie:

- testy sprawdzające wiadomości i umiejętności ucznia – minimum 2 w semestrze,
- kartkówki obejmujące materiał gramatyczno-leksykalny z ostatnich 3 zajęć edukacyjnych /niezapowiedziane/, obejmujące materiał określony przez nauczyciela /zapowiedziane/,
- wypowiedzi pisemne,
- wypowiedzi ustne,
- praca z tekstem ,
- znajomość słownictwa,
- prowadzenie zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń /kompletność, staranność i poprawność wykonywania zadań/,
- aktywność w czasie zajęć,
- udział w konkursach przedmiotowych,
- prace domowe,
- korzystanie z biblioteczki\_obcojęzycznej,
- prace dodatkowe.

### IV Ogólne zasady oceniania uczniów:

- zasada częstotliwości i rytmiczności – uczeń oceniany jest na bieżąco, systematycznie i rytmicznie,
- zasada jawności kryteriów – uczeń i jego rodzice znają kryteria oceniania, zakres materiału oraz formy pracy podlegające ocenie,
- zasada różnicowania wymagań – zadania stawiane uczniom powinny mieć zróżnicowany poziom trudności i dawać możliwość uzyskania wszystkich ocen,
- zasada otwartości – wewnętrzne ocenianie podlega weryfikacji i modyfikacji w oparciu o okresową ewaluację,
- ocena klasyfikacyjna semestralna lub roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen częściowych,
- zasada jawności ocen zarówno dla ucznia jak i jego rodziców.

Sprawdziany oraz inne formy oceniania wiadomości i umiejętności oceniane są według następującej skali procentowej:

100% - 97% - ocena celująca /6/

96% - 87% - ocena bardzo dobra /5/

86% - 75% - ocena dobra /4/

74% - 50% - ocena dostateczna /3/

49% - 31% - ocena dopuszczająca /2/

30% .... - ocena niedostateczna /1/

## **V Szczegółowe zasady oceniania uczniów:**

- testy i sprawdziany są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem i sprawdzane w terminie dwóch tygodni od daty ich przeprowadzenia,
- uczeń nieobecny na sprawdzianie, musi go napisać w terminie dodatkowym, uzgodnionym z nauczycielem uczącym,
- w razie nieobecności na lekcji, uczeń ma obowiązek uzupełnić zaległości we własnym zakresie lub, jeśli zachodzi potrzeba, zwrócić się do nauczyciela z prośbą o pomoc,
- uczeń nie może zgłosić nieprzygotowania przed zapowiedzianą kartkówką lub sprawdzianem – wyjątek stanowi dłuższa nieobecność /zwolnienie lekarskie lub pobyt w szpitalu/,
- uczeń zgłaszający nieprzygotowanie do lekcji, otrzymuje ' np. '. Za czterokrotne nieprzygotowanie się do zajęć /brak zeszytu, ćwiczeń, podręcznika, pracy domowej/ uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
- uczeń po zgłoszeniu nieprzygotowania do zajęć powinien uzupełnić braki na następną lekcję,
- uczeń wykonując zadania dodatkowe może otrzymać ' + ' .
- zasady oceniania uczniów, którzy posiadają opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej o dostosowaniu wymagań edukacyjnych, ustalane są indywidualnie, w oparciu o treść opinii.

## **VI Kryteria oceniania uczniów:**

### **Klasy I - III**

W klasach I - III w ramach oceniania bieżącego stosuje się zapis punktowy według następującej skali:

#### **Doskonale – 6 punktów (6p.)**

Uczeń biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami. Stosuje szeroki zakres słownictwa. Rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów oraz prostych dialogów. Rozumie polecenia nauczyciela. Poprawnie pisze zdania stosując wymagane struktury. Recytuje wiersze, rymowanki, śpiewa piosenki. Pracuje systematycznie z dużym zaangażowaniem, charakteryzuje się indywidualną pracą wykraczającą poza realizowany program. Współpracuje z rówieśnikami. Wzorowo i systematycznie prowadzi zeszyt ćwiczeń i zeszyt przedmiotowy. Twórczo angażuje się w wykonywanie prac projektowych. Bierze udział w konkursach językowych.

### **Bardzo dobrze – 5 punktów (5p.)**

Uczeń bardzo dobrze opanował wiedzę i umiejętności zawarte w podstawie programowej. Potrafi budować prawidłowe zdania, posługując się w miarę poprawnym językiem. Czasem popełnia błędy. Operuje większością prostych struktur używając szerokiego zakresu słownictwa. Rozumie ogólny sens tekstów oraz prostych dialogów. Rozumie polecenia nauczyciela. Potrafi poprawnie napisać zdanie stosując wymagane struktury. Zwykle współpracuje z rówieśnikami. Jest aktywny na lekcjach, pracuje systematycznie. Angażuje się w wykonywanie projektów językowych, bierze udział w konkursach językowych.

### **Dobrze – 4 punkty (4p.)**

Uczeń nie zawsze potrafi posługiwać się poprawnym językiem, buduje spójne zdania, popełnia sporo błędów. Operuje poprawnie niektórymi prostymi strukturami. Zazwyczaj rozumie sens prostych tekstów. Rozumie polecenia nauczyciela. Często współpracuje z rówieśnikami. Odrabia prace domowe. Jest aktywny, potrafi samodzielnie poprawić wskazane przez nauczyciela błędy.

### **Wystarczająco – 3 punkty (3p.)**

Uczeń z pomocą nauczyciela buduje proste zdania. Dysponuje niewielkim zakresem słownictwa. Nie zawsze rozumie polecenia nauczyciela. Ma trudności z napisaniem zdania zawierającego proste struktury i słownictwo. Zdobyte wiadomości i umiejętności stosuje w sytuacjach typowych. Rzadko współpracuje z rówieśnikami podczas lekcji. Nie zawsze odrabia pracę domową. Niechętnie recytuje wierszyki i rymowanki.

### **Słabo – 2 punkty (2p.)**

Uczeń tylko z pomocą nauczyciela buduje zdania. Potrafi posługiwać się pojedynczymi wyrazami. Zasób słownictwa jest bardzo ograniczony. Rzadko rozumie polecenia nauczyciela. Rzadko rozumie sens czytanego tekstu. Zdania przepisuje według wzoru, popełniając liczne błędy. Nie wykazuje chęci współpracy z rówieśnikami w czasie lekcji. Pomimo trudności stara się czegoś nauczyć. Czasami jest aktywny.

### **Bardzo słabo – 1 punkt (1p.)**

Uczeń wymaga stałej pomocy nauczyciela. Nie rozumie poleceń nauczyciela. Nie potrafi się komunikować. Unika aktywnego uczestnictwa w zajęciach. Bardzo często jest nieprzygotowany do zajęć, nie odrabia prac domowych. Nie jest zainteresowany nauką języka angielskiego.

W klasach I – III ocena semestralna jest oceną opisową. Do oceny opisowej z języka angielskiego używa się następujących sformułowań:

Doskonale zna i stosuje poznane zwroty i słownictwo – celujący.

Bardzo dobrze zna i stosuje poznane zwroty i słownictwo – bardzo dobry.

Dobrze zna i stosuje poznane zwroty i słownictwo – dobry.

Wystarczająco zna i stosuje poznane zwroty i słownictwo – dostateczny.

Słabo zna i stosuje poznane zwroty i słownictwo – dopuszczający.

Bardzo słabo zna i stosuje poznane zwroty i słownictwo – niedostateczny.

### **Klasy IV – VIII**

Oceny bieżące i śródroczne oceny klasyfikacyjne ustala się w stopniach według następującej skali:

Stopień celujący – 6

Stopień bardzo dobry – 5

Stopień dobry – 4

Stopień dostateczny – 3

Stopień dopuszczający – 2

Stopień niedostateczny - 1

W ocenianiu bieżącym ustala się rozszerzoną skalę ocen o stosowanie plusów /+/  
i minusów/-/ z wyłączeniem oceny celującej i niedostatecznej.

### **Celujący**

Uczeń dysponuje wiedzą i umiejętnościami znacznie wykraczającymi poza obowiązujący program nauczania danego poziomu. Spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz prezentuje efekty samodzielnej pracy wynikające z indywidualnych zainteresowań językiem angielskim. Chętnie sięga po różnego rodzaju materiały źródłowe, wykonuje zadania dodatkowe, wykorzystuje do pracy wiadomości wykraczające poza program nauczania lub wykazuje się znacznymi osiągnięciami (np. konkursy międzyszkolne). Posiada wiadomości wykraczające poza program nauczania we wszystkich sprawnościach językowych tj. pisaniu, słuchaniu, czytaniu, mówieniu, a także gramatyce i słownictwie. Potrafi napisać krótki tekst użytkowy na podstawie podanych informacji. Z łatwością rozumie polecenia nauczyciela. Bezbłędnie rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych. Rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów, wyszukuje szczegółowe informacje w tekście. Posługuje

się bogatą leksyką i różnorodnością struktur wykraczających poza program nauczania. Wykazuje się całkowitą poprawnością językową (intonacja, akcent, wymowa, struktury gramatyczne, leksykalne). Spontanicznie i prawidłowo reaguje w sytuacjach życia codziennego. Zeszyt ćwiczeń i zeszyt przedmiotowy jest prowadzony systematycznie. Oceny z prac klasowych otrzymuje na poziomie 100 – 97%. Systematycznie korzysta z biblioteczki anglojęzycznej. Potrafi swobodnie opowiadać o przeczytanej książce, odpowiada na pytania zadawane przez nauczyciela związane z treścią książki, potrafi napisać krótkie streszczenie na podany temat, wykazuje się znajomością słownictwa z książki.

### **Bardzo dobry**

Uczeń w pełni opanował i przyswoił wiadomości i umiejętności objęte programem nauczania dopełniając je jednocześnie o treści wykraczające poza program nauczania. Uczeń rozumie ogólny sens prostych tekstów i rozmów. Potrafi wydobyć z tekstu potrzebne informacje. Rozumie polecenia nauczyciela i rozpoznaje znaczenie zwrotów adresowanych do ucznia. Rozpoznaje większość sytuacji komunikacyjnych. Rozumie intencje rozmówców i reaguje adekwatnie do sytuacji. Rozumie ogólny sens prostych tekstów, wyszukuje potrzebne informacje w tekście. Potrafi przekazać wiadomość. Wypowiada się spójnie. Dysponuje wymaganym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli. Potrafi mówić spójnie, czasem z krótkim zastanowieniem się. Posługuje się w większości poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy. Píše teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne. Używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji. Zazwyczaj wykonuje dodatkowe prace zlecone przez nauczyciela. Zabiera głos w rozmowie. Potrafi napisać wypowiedź zawierającą pełne zdania. Zawsze przygotowany jest do zajęć, pracuje z dużym zaangażowaniem. Odrabia prace domowe. Wykazuje się dbałością o własny rozwój, wzbogaca swój zasób słownictwa i struktur, posługując się różnorodnymi materiałami źródłowymi. Oceny z prac klasowych otrzymuje na poziomie 96-87%. Systematycznie korzysta z biblioteczki anglojęzycznej. Potrafi swobodnie opowiadać o przeczytanej książce, odpowiada na pytania nauczyciela związane ze znajomością treści, potrafi napisać krótkie streszczenie na podany temat, wykazuje się znajomością słownictwa z książki.

### **Dobry**

Uczeń opanował większość wymaganych treści i umiejętności koniecznych, podstawowych i rozszerzających. Potrafi poprawnie posługiwać się większością prostych struktur. Potrafi budować zdania w większości przypadków spójnie. Rozumie większość kluczowych informacji w prostych tekstach i rozmowach. Potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela. Rozpoznaje przeważnie intencje rozmówców. Zazwyczaj rozpoznaje większość sytuacji komunikacyjnych. Rozumie ogólny sens prostych tekstów, wyszukuje proste informacje w tekście. Przeważnie potrafi przekazać informacje, stosując proste struktury i słownictwo. Potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny. Używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji. Czasem wykonuje dodatkowe prace zlecone przez

nauczyciela. Prace klasowe pisze na poziomie 86 - 75%. Korzysta z biblioteczki anglojęzycznej. Z niewielką pomocą nauczyciela potrafi omówić treść przeczytanej książki, odpowiada na pytania zadawane przez nauczyciela, w większości zna wybrane słownictwo z książki.

### **Dostateczny**

Uczeń opanował treści konieczne i podstawowe. Potrafi poprawnie stosować proste struktury. Buduje zdania niekiedy spójne. Potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów. Potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w prostych tekstach i rozmowach. Nie zawsze rozumie polecenia nauczyciela. Potrafi czasem rozpoznać intencje rozmówców. Rozpoznaje część sytuacji komunikacyjnych. Czasami rozumie ogólny sens prostych tekstów, wyszukuje niektóre proste informacje w tekście. Potrafi przekazać prostą wiadomość. Potrafi odpowiadać na krótkie pytania. Posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia dużo zauważalnych błędów. Ma trudności z napisaniem tekstu zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo. Używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji. Rzadko wykonuje dodatkowe prace zlecone przez nauczyciela. Nie pracuje systematycznie nad uzupełnianiem braków w wiedzy i umiejętnościach językowych. Testy, sprawdziany pisze na poziomie 74 – 50%. Czasami korzysta z biblioteczki anglojęzycznej. Ze znaczną pomocą nauczyciela potrafi omówić treść przeczytanej książki, odpowiada na proste pytania.

### **Dopuszczający**

Uczeń opanował treści konieczne przewidziane w podstawie programowej. Potrafi operować niewielką ilością prostych struktur w sposób poprawny. Buduje zdania, ale przeważnie niespójne. Potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów. Rozumie nieliczne kluczowe informacje w prostych tekstach i rozmowach. Zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela, ale często potrzebuje pomocy lub podpowiedzi nauczyciela. Rzadko rozpoznaje intencje rozmówców. Rozpoznaje niektóre sytuacje komunikacyjne. Rzadko rozumie ogólny sens prostych tekstów. Ma trudności z przekazywaniem wiadomości. Nie pracuje systematycznie nad uzupełnianiem braków w wiedzy i umiejętnościach językowych. Testy, sprawdziany pisze na poziomie 49 – 31%. Bardzo rzadko korzysta z biblioteczki anglojęzycznej. Ma problemy z omówieniem treści przeczytanej książki, nie potrafi odpowiadać na pytania nauczyciela związane z problematyką książki.

### **Niedostateczny**

Uczeń nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności przewidzianych podstawą programową w zakresie słownictwa i gramatyki oraz sprawności językowych (tj. pisania, czytania, mówienia, słuchania) i nawet przy pomocy nauczyciela nie jest w stanie podjąć zadaniom o elementarnym stopniu trudności. Nie rozumie instrukcji nauczyciela. Wykazuje braki ze wszystkich dziedzin (słownictwo, fonetyka, gramatyka). Popełnia błędy

uniemożliwiający komunikację. Wykazuje niechęć do jakiegokolwiek pracy i brak aktywności na lekcjach. Nie umie zapisać podstawowych słów ze słuchu. Bardzo często jest nieprzygotowany do zajęć, nie odrabia prac domowych. Nie wykazuje zainteresowania nauką języka angielskiego. Testy i sprawdziany pisze na poziomie 30% i mniej. Nie korzysta z biblioteczki anglojęzycznej.

## **VII Zasady poprawy ocen**

- każdy uczeń ma prawo do poprawy oceny /sprawdziany, prace klasowe, testy/,
- poprawa oceny powinna nastąpić w terminie ustalonym przez nauczyciela / nie dłużej niż 2 tygodnie/,
- jeśli uczeń uzyska niższą ocenę w drugim terminie, obie oceny są wpisane do dziennika,
- nauczyciel wystawiając ocenę semestralną lub końcoworoczną bierze pod uwagę średnią z tych dwu ocen,
- ustalona przez nauczyciela niedostateczna ocena klasyfikacyjna końcoworoczna może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu poprawkowego.

## **VIII Ewaluacja przedmiotowego systemu oceniania**

Ewaluacja przedmiotowego systemu oceniania będzie przeprowadzona po roku pracy od dnia zatwierdzenia dokumentu. Celem ewaluacji jest sprawdzenie w jaki sposób uczniowie, rodzice i nauczyciele oceniają przedmiotowy system oceniania pod względem przydatności do osiągnięcia zamierzonych celów.

Opracowała: Agata Warszawa-Mazurek